

体系建构：我国学校禁毒教育制度的完善

莫涵

(澳门大学工商管理学院, 澳门)

【摘要】 开展禁毒教育是减少毒品需求的主要途径,学校的禁毒教育又是整个社会禁毒教育中的主要渠道,抓好学校的禁毒教育能够起到事半功倍的作用。如何建构学校禁毒教育政策法律体系,如何建立完善的组织领导体系,如何建构学科、专业、课程、教材和师资队伍体系,是新时期着力推进毒品治理体系和治理能力现代化进程中必须考虑的重要问题。完善学校禁毒教育制度,创新学校禁毒教育体系,加强学校学生禁毒教育,防止青少年学生沾染毒品是毒品预防教育的重中之重,坚持预防为主,落实“预防为主”方针,从根本上遏制吸毒人员滋生,从源头上减少毒品需求,这既是禁毒理论的要求,更是禁毒斗争长期实践经验的总结,是解决毒品问题的治本之策。

【关键词】 禁毒教育;教育体系;体系建构

doi: 10.15900/j.cnki.zylf1995.2020.03.001

System Establishment: The Improvement of Anti-Narcotics Education Policy in Schools in China

MO Han

(Faculty of Business Administration, University of Macau)

[Abstract] Carrying out Anti-narcotics education is the main approach to reduce the demand of narcotics. Anti-narcotics education programs in schools constitute an important channel in the entire Social Anti-narcotics Education. Therefore, committing in anti-narcotics education in schools can yield twice the result with half the effort to enhance the achievement of Social Anti-narcotics Education. In the process of modernizing narcotics governance system and governance capability in the New Era, it is essential to consider 1. How to establish the policy and legal system on anti-narcotics education in schools; 2. How to establish and improve the organization and leadership system; 3. How to establish the interactive system of discipline, major, courses, textbook and education team. The priorities in precautionary education of drugs lie on 1. the improvement of anti-narcotics education policy in schools; 2. the innovation of anti-narcotics education system in schools; 3. the reinforcement of anti-narcotics education to students in schools, thereby preventing teenage students from being addicted to drugs. Adhering to the principle of prioritizing precautionary education and its implementation being a core, containing the growth of drug addicts from the root, and reducing demand of drugs from the source are not only the requirement of anti-narcotics theory, but also what the experience learned from the long battle against narcotics calls for. Overall, I believe they are the cure to current problems caused by narcotics.

[Key words] anti-narcotic education; educational system; system establishment

1 问题的提出

1.1 青少年学生吸毒的现实

截至2018年年底,全国现有吸毒人员240.4万名,占全国人口总数的0.18%,18岁以下1万名,占0.4%。^[1]2015年中国现有234.5万名吸毒人员中,学生占0.5%,不满18岁的有4.3万名,占1.8%。^[2]

2018年澳门在学青少年吸食非法药物的比例为2.92%。大学生滥药的比例最高,其次是高小生、高中生和初中生。和2014年相比,大学生药物滥用的比例增加1倍多(由2.4%增长到4.98%)。^[3]

香港特别行政区政府保安局禁毒处发布的2017/2018学生服用药物情况调查显示,曾吸食毒品比例为2.5%,高小学生0.9%、中学学生2.6%及专上学生3.9%。2014/15年调查得到的相应数字分别为高小学生0.8%、中学学生2.3%及专上学生2.5%。^[4]

台湾卫生福利部食品药品管理署与台湾大学公共卫生学院合作执行2014年物质使用调查,12~17岁青少年人口中,曾使用过任何一种非法药物的终身比例为0.52%。^[5]2015、2016和2017年台湾发现在校学生药物滥用数分别为1749、1006和1022人,使用者以高中职学生为主(58.8%),大专以上学生人数增幅较大。^[5]

学生吸毒问题在全球及我国的大陆、澳门、香港和台湾都已经是一个不争的现实,涉及小学、中学和大学生。加强在校学生禁毒教育,建立完善的学校禁毒教育体系,开展有针对性的禁毒教育刻不容缓。

1.2 禁毒教育体系的内涵

所谓教育体系,是由相互联系、相互制约的教育要素所构成的教育系统,包括行使管理职能的教育行政系统、学校教育系统、社会教育系统和采用远距离教育手段的教育系统。^[6]也即广义的教育体系是指互相关联的各种教育主体的整体及教育系统中的各种教育要素的有序组合。狭义的教育体系仅指各级各类教育构成的学制,或称教育结构体系。本文所指的是学校的禁毒教育体系,除教育结构体系外,还包括教育管理体系、学科教育体系、专业教学体系、课程教材体系、教育科研体系、师资培训体系等。

禁毒教育是科学教育、文化教育、德育教育和生命教育。“假如要形成一个人,就必须由教育去形成。”^[7]禁毒教育体系是整个社会教育体系的一个组成部分,深刻理解现代学校禁毒教育体系的内涵与特征,进而探索建立完善符合中国国情,并具有中国特色的现代学校禁

毒教育体系,是加强学生“人”的教育的重要方面,对于推动禁毒教育的进一步深化,提高我国学校禁毒教育的质量,促进人的全面发展具有重要意义。

2 学校禁毒教育的政策法律体系

2.1 联合国有关学校禁毒教育的政策倡导

1987年联合国《控制麻醉品滥用今后活动的综合性多学科纲要》,一、防止和减少对麻醉药品和精神药品的非法需求,目标3.通过教育进行预防。56.全面而有效的教育方案是遏制世界范围内麻醉品滥用的措施之一。至为重要的问题是对正规的和一般的教育系统中的所有人员以致他们的家人进行教育,使他们认识到滥用麻醉品的危害。57.通过教育进行预防应看做是一个连续的过程和一种长期而艰苦的行动。58.为提高公众认识而在适宜时作为一项共同确认的国家战略的一部分。^[8]

1990年联合国通过的《全球行动纲领》11.为防止麻醉药品和精神药品的滥用并提高对它们的有害作用的认识,必须采取新闻和教育方案。22.应制定防止吸毒措施,并且如果情况由此需要,尽可能列入所有教育机构的课程之中。^[9]

我国作为联合国三大国际禁毒公约的参加国,除了自觉遵循联合国的政策倡导和法律规定外,还制定了有关学校禁毒教育的国家和地方的政策及立法。

2.2 我国学校禁毒教育的主要政策法律规定

1.禁毒教育政策规定。禁毒教育政策主要是指国家政权机关、政党组织和其他社会政治组织为了实现毒品问题治理体系和治理能力创新,规定在一定的历史时期内应该达到的禁毒教育目标、教育准则、教育任务、教育方式、教育步骤和具体的教育措施。党和国家发布的关于禁毒教育的政策主要有2014年7月中共中央、国务院《关于加强禁毒工作的意见》,2019年1月国家禁毒委员会印发的《关于加强新时代全民禁毒宣传教育工作的指导意见》,2015年8月18日中宣部、教育部、国家禁毒办等十四部委《全国青少年毒品预防教育规划(2016—2018)》,2010年7月16日国家禁毒办、中宣部、教育部等十八部门《关于深化全民禁毒宣传教育工作的指导意见》,2005年1月31日中宣部、教育部、国家禁毒办等十一部委《全民禁毒教育实施意见》和中宣部、教育部、国家禁毒办等十四部门印发的《全国青少年毒品预防教育规划(2016—2018)》等。

2.禁毒教育法律规定。禁毒法律是指由全国人民代表大会及其常务委员会根据宪法制定的与禁毒有关的法律规范的总称。^[10]主要有《教育法》《义务教育法》《未

成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《禁毒法》等。《禁毒法》第十三条明确规定,“教育行政部门、学校应当将禁毒知识纳入教育、教学内容,对学生进行禁毒宣传教育。”

广义的禁毒法律还包括国务院的行政法规、部门规章以及地方性法规和民族自治地方单行条例等。目前,我国与学校禁毒教育有关的部门规章主要是教育部《中小学德育工作指南》,以及教育部办公厅2003年印发的《中小学生毒品预防专题教育大纲》。《大纲》分四部分从总目标、分目标,主要是针对小学5~6年级、初中和高中毒品预防专题教育的教学课时、教学内容和教育形式作出明文规定。禁毒地方性法规如《云南省禁毒条例》、民族自治地方的单行条例如《云南省孟连傣族拉祜族佤族自治县禁毒条例》等都规定有学校开展禁毒教育的内容。

3. 港澳台地区禁毒政策法律规定。我国的港澳台地区也制定有禁毒政策法律规范。

澳门特别行政区立法会2009年废止了1991年颁布的《关于将贩卖及使用麻醉药品视为犯罪行为以及提供反吸毒措施》,重新颁布《禁止不法生产、贩卖和吸食麻醉药品及精神药物》(2016年修正)。负责澳门毒品预防工作的澳门社会工作局防治赌毒成瘾厅预防处处长邓雪仪介绍:澳门虽暂未有法律规定在学校课程必须加入禁毒教育,但禁毒政策有减低需求,预防处现有健康生活教育课程及中学预防滥药课程,为幼高至初三年级学生提供系统式教育。另设有青少年辅助教材,让老师与公民使用,讲解禁毒相关主题。

台湾地区政府在1955年6月3日公布《毒品危害防制条例》(2010年11月24日修正),2006年“卫生署”订立《鸦片类物质成瘾者替代疗法作业基准》。台湾《毒品危害防制条例》第2-1条规定:直辖市、县(市)政府为执行毒品防制工作,应由专责组织办理下列事项:一、毒品防制教育宣传。《毒品危害防制条例施行细则》第10条规定:“教育部应统合下列机关,并协调社会团体,运用各种管道,持续进行反毒倡导。”

香港特别行政区政府2002年颁布《公众娱乐场所条例规则》《公众娱乐场所(豁免)令》等,防止“派对药物”公共安全。香港教育局《学校行政手册》(2019/2020学年)规定有:3.7.2吸食及贩卖毒品1.预防措施为加强学生认识吸食毒品(包括危害精神毒品)的祸害及协助他们远离毒品,学校必须加强禁毒预防教育。学校应参阅教育局通告002/2010号「健康校园政

策」,制订包含禁毒元素的校本「健康校园政策」,建构无毒校园文化,有关政策包括以下各主要范畴:c.学校须定期对校本「健康校园政策」作出检视及成效评估,以便作出适切的改进;e.以全校参与模式推行禁毒预防教育,在学校课程中加入禁毒信息,其教学目的应包括纠正学生对毒品的谬误,并为学生提供辅导服务;d.发展校本的禁毒教育课程,加强学生的知识、技能和价值观,以助他们建立健康的生活方式;e.以全校参与模式推行禁毒预防教育,在学校课程中加入禁毒信息,其教学目的应包括纠正学生对毒品的谬误,并为学生提供辅导服务;f.在校内营造互相关怀的气氛,促进学生的健康成长,从而建立正面的价值观;g.安排家长禁毒教育活动以加强家长的禁毒知识及识别子女有否吸毒的技巧;i.主动与专业机构联络(包括政府及非政府机构,其资料刊载于附录3),安排禁毒预防教育活动及辅导服务;及j.制订内部信息分享指引/守则和程序,以辨识需要帮助的学生和建立相关转介机制。禁毒常务委员会、保安局禁毒处及教育局委托香港青年协会制作了学校禁毒资源套,以支援学校制订包含禁毒元素的「健康校园政策」。^[11]

3 学校禁毒教育的组织体系

3.1 禁毒教育的领导系统各级禁毒委员会

国家禁毒委员会是1990年成立的中国最高的禁毒领导机构,它主要负责研究制定禁毒方面的重要措施和政策,负责组织、协调、指导全国的禁毒工作。国家禁毒委员会办公室是其日常办事机构,设在公安部禁毒局。各级禁毒委员会负责组织、协调、指导各地方的禁毒工作,居于学校毒品预防教育组织体系中的领导地位。

2008年6月16日出版的第二十四期《澳门特别行政区公报》第一组,公布了澳门特别行政区第179/2008号行政长官批示,设立禁毒委员会。澳门的禁毒教育是由澳门社会工作局防治赌毒成瘾厅预防药物滥用处具体负责。

香港的禁毒教育工作则由保安局禁毒处负责。并设有一个禁毒常务委员会,是一个非法定的咨询机构,下设禁毒教育及宣传小组委员会,负责就禁毒教育和宣传政策和计划向禁毒常务委员会提出意见,监察政策和计划的成效,以及统筹政府在这方面的的工作。

台湾“行政院”有一个“行政院毒品防制会报”,依据2015年9月21日修正「行政院毒品防制会报设置要点」下设“拒毒预防”工作分组。依据台湾《毒品危害防制条例施行细则》,教育部为拒毒预防组之主责单位,

禁毒教育由教育部牵头统筹,其他多个部委作为成员单位,在各自职责范围内配合开展毒品预防教育工作。根据2020年1月15日修订之《毒品危害防制条例》第2-1条,直辖市、县(市)政府为执行毒品防制工作,应由专责组织办理下列事项:一、毒品防制教育倡导。

3.2 禁毒教育的组织系统教育、禁毒部门和学校

教育系统、禁毒系统、学校系统三大系统是国家禁毒委员会领导下执行具体禁毒教育工作计划的机构。教育系统是指从国家教育部到县教育局的教育行政部门,他们是学校禁毒教育的组织者和协调者。禁毒系统是指从国家公安部到地方的各级禁毒部门,主要是禁毒委员会办公室、公安机关、司法行政机关等,负责输出最新禁毒教育知识和为学校禁毒教育提供支持帮助。学校系统是指各级各类学校,主要是大学、中学和小学,以及各类职业学校和特殊教育学校,主要负责具体落实学校禁毒教育的课程、课时、师资等,是禁毒教育的第一线。

3.3 禁毒教育的支持系统教育专家组和教育工作者

禁毒教育工作体系包括禁毒教育领导体系、禁毒教育专家组及禁毒教育工作者三部分。三大部分中包含专家组及教师队伍,专家组负责研究全民禁毒教育工作面临的重大问题,制定禁毒教育指导原则和规范,向禁毒领导机构提出建议,对全民禁毒教育教材、培训方案和宣传材料的编制进行指导和审核,参与对全民禁毒教育工作的评估;教师队伍分为专职教师和兼职教师,负责日常禁毒教育教学工作,并不断改进教学方式、提高教学质量。禁毒教育还可根据工作需要,建立不同规模的禁毒志愿者组织,发展禁毒志愿者队伍。

4 学校禁毒教育的学科体系

4.1 学科的含义

学科是什么?《牛津高级英汉词典》(Oxford Advanced Learner's English-Chinese Dictionary)定义为知识的分支、教学科目(branch of knowledge; subject of instruction)。我国《教育大辞典》中对“学科”的定义为学科是指学术的分类,指一定科学领域或一门科学的分支,如自然科学中的化学、生物学、物理学及社会科学中的法学、社会学等。国家技术监督局《学科分类与代码》(GB/T13745-92)中的定义为“学科是相对独立的知识体系”。

4.2 禁毒学科的体系归属

学校禁毒教育的学科体系主要指的是高等学校的学科体系。目前,禁毒学尚未列入我国教育部的学科目

录。由于禁毒学是一门新兴的边缘交叉学科,涉及社会学、公安学、法学、教育学、化学等学科,关于归属于哪个学科,学者们的争议较大,尚无定论,倾向于社会学、公安学的居多。对于禁毒学我国高等学校本科教育专业设置按学科门类、学科大类(一级学科)、专业(二级学科)设置。就我国目前禁毒专业均设置于公安院校的现状而言,禁毒学学科建议作为公安学一级学科下的二级学科设置,港澳台地区的禁毒学科考虑在社会学学科下设置。

5 学校禁毒教育的专业体系

5.1 专业的含义

什么是专业?《教育大辞典》第3卷(上海教育出版社,1992年)将专业定义为中国、前苏联等国高等学校培养学生的各个专业领域,大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国学校的主修。专业可根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况及经济建设与社会发展需要划分。

5.2 禁毒学专业设置

学校禁毒教育专业体系的核心是禁毒学专业。目前,该专业以社会学、法学、化学、侦查学、法化学等优势学科为依托,构建了以禁毒教育为先导,以社会学、法学等理论为支撑,以缉毒情报及侦查活动为核心,以毒品检验和戒毒矫治为基础的,具有公安禁毒特色的教育教学体系。它以培养系统掌握禁毒学的基础理论、基本知识和基本技能,具有从事缉毒侦查及参与其他禁毒社会工作能力的应用型专门人才为目标。禁毒学专业是法学门类公安学一级学科中的特设专业,我国再早的大学禁毒教育始于1997年的云南公安高等专科学校,本科教育始于2001年云南大学与云南公安高等专科学校联合举办的本科禁毒学专业教学。

目前,大陆地区高校禁毒(戒毒)专业设置全部在警察(司法)院校,主要有云南警官学院、中国刑事警察学院、广东警官学院、四川警察学院、福建警察学院、湖南警察学院、广西警察学院、新疆警察学院等10余所大学。在2018年本科禁毒学专业排行榜中,云南警官学院雄踞榜首。原有普通高校云南大学设置的禁毒学专业,遗憾的于2018年停止招生,这非常不利于专业建设发展。禁毒专业的发展需要普通高校中的社会学、法学、化学等学科支撑,建议继续在普通高校设置禁毒专业招生。港澳台地区高校至今没有设置禁毒专业,建议可开设这样的专业,以满足社会对于专业人才的需求,同时拓展高校学科专业的发展领域。

6 学校禁毒教育的教学体系

6.1 教学的含义

1903年英国学者J.J. Findly提出, instruction的含义是教授和学习。1960年布鲁纳在《教育过程》一书中指出, instruction指的是教学, 包括教师的教授和学生的学习。用instruction替代teaching, 标志着一种崭新教学观的诞生和确立。^[12]教育是教师的教与学生的学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下, 积极主动地掌握系统的文化科学知识和基本技能, 发展能力, 增强体质, 并形成一定的思想品德。^[13]

6.2 不同层次的禁毒教育

“不同年龄段的青少年有着不同的生理和心理特点, 知识水平和认知能力不同, 因此需要有区别、有重点、有针对性地开展禁毒教育。”^[14]禁毒教育要建立分层次的教育体系, 可分为研究生、本科、专科、高中、初中、小学教学体系。

针对小学生开展的禁毒教育, 主要目标是使其远离毒品, 通俗来讲就是如何“躲开”毒品, 而不是要求他们与毒品“作斗争”。

初中禁毒教育要让学生认识到人为什么会去尝试毒品, 还有关于吸毒的常见诱惑和谎言, 不结交损友, 不进入特殊场所, 学习生活技能知识, 学会拒绝毒品的技巧。

高中生除了需要巩固初中学习的禁毒知识之外, 还要学习相关的禁毒法律知识, 对毒品问题有一个理性的认识, 比如为什么吸毒属于违法、贩毒属于犯罪等, 在校内积极进行禁毒宣传教育, 参与禁毒。

大学生的禁毒教育第一要把他们作为禁毒教育的对象, 让大学生自身远离毒品、珍爱生命; 第二要逐渐把他们培养成禁毒教育的志愿者, 让他们参与到禁毒宣传教育活动中, 提高全社会的禁毒意识。

研究生的禁毒教育也有2个层次。一是针对普通研究生, 要使他们在大学教育的基础之上更全面地了解禁毒工作, 积极主动而不是被动地参与到禁毒事业中来, 去研究发展禁毒理论或相关理论; 二是针对专业研究生, 以中国人民公安大学、中国刑事警察学院、云南警官学院为主培养禁毒高级专门实务人才, 以能开展研究和实际参与禁毒工作为目的。

禁毒教育的教学顺序应按照知识传授(学生掌握基本的毒品知识和禁毒常识)、态度情感(学生对毒品产生抵制情绪)、行为转变(从对毒品充满好奇向远离毒品转变)、能力提升(提高参与禁毒志愿工作的能力)

逐步深入。教学过程应以导入、展开、讲解、拓展、归纳的形式进行。教学方式以理论讲授与实践探索相结合为主, 理论讲授应当富有趣味性。通过“角色扮演”方式活跃禁毒教育的课堂教学, 实践探索方面, 可通过到禁毒基地开展体验课加深学生的认识。最后要开展教学评估, 对组织是否健全、活动是否完整、受众是否合适、效果如何等进行评估。对于青少年的毒品预防教育效果的评价, 必须尽快建立评估体系, 由第三方采取随机访谈、问卷或电话、网络等进行调查, 量化评估。

7 学校毒品预防教育的课程体系

7.1 课程的含义

课程(curriculum)一词最早出现在英国教育家斯宾塞(H. Spencer)《什么知识最有价值?》(1859)一文中。它是从拉丁语“currere”一词派生出来的, 意为“跑道”。根据这个词源, 最常见的课程定义是“学习的进程”(course of study), 简称学程。这一解释在各种英文词典中很普遍, 《英国牛津字典》《美国韦伯字典》《国际教育字典》都是这样解释的。课程是教学的科目, 可以指一个教学科目, 也可以指学校的或一个专业的全部教学科目, 或指一组教学科目。^[15]课程广义上指所有学科的总和, 或指学生在教师指导下的各种活动的总和; 狭义上指一门学科。^[16]

7.2 学校禁毒教育课程的开设

一是禁毒专业课程。它大致可分为以掌握禁毒实战工作为核心的主干课程和以掌握相关公安业务为核心的基础课程。在课程设置上前者包括禁毒学导论、毒品学(含检验)、禁毒法学、禁毒情报、公开查缉、毒品案件侦查、毒品预防、戒毒学等, 后者包括刑事侦查学、痕迹检验、刑事照相、公安通讯与电子技术等。

二是其他专业教学课程。在课程设置上应以普及毒品危害, 自觉抵制毒品为主。可辅具有本专业特色的其他课程, 如法学专业可开设禁毒法学; 社会学、社会工作专业开设禁毒社会工作课程; 教育专业开设毒品预防教育课程; 医学、药学专业可通过教导学生辨认毒品原植物、知道药用部位和主要功效, 如何遵守医药管理制度等加深学生对禁毒工作的认识。这些具有针对性的课程设置能实现学校禁毒教育的成效最大化。

三是中小学普及教育课程。这一部分课程的内容较多, 但应浅显易懂, 以科普为主, 以毒品的概念、种类、危害、预防、拒绝技巧、生活技能培训等为主, 旨在增强学生的禁毒意识, 提高拒毒能力。澳门特区自开展禁毒教育以来, 就先以学校并以中学生为主要推广对象。^[17]

例如澳门社会工作局防治赌毒成癮厅开发了《健康生活教育课程》(适合5~12岁学童)^[18]、《中学药物教育课程》(适合初一至初三学生用)^[19]和《青少年禁毒辅助教材》^[20]。香港教育署将关于禁毒教育的内容列入学校的正式课程,还有禁毒基金支持计划的“参与体育,拒绝毒品”课程等。禁毒处委托非政府机构为本地小学生、英基国际学校、国际学校,以及非华语学生举办抗毒教育。根据学校需要,抗毒教育备有多元化的学习模式,让学生了解吸毒的祸害,并提高学生的抗毒意识,令他们决心远离毒品。抗毒教育的主要内容包括拒绝毒品诱惑的技巧,干犯毒品罪行的后果,常见毒品种类和吸毒的严重后果,过来人分享,增强正向抗压能力。^[21]台湾地区要求设置专门的反毒课程,要求高中及高中以下学校运用“健康与护理”“健康与体育”等课程,安排1堂课以上的反毒认知教学,邀请专家学者组成“反毒宣讲团”对学生和教师进行宣传教育。^[22]

8 学校禁毒教育的教材体系

“资料不到位,缺乏专业教材”是制约学校禁毒教育的重要因素。^[23]构建学校禁毒教育的教材体系应当按照受教育群体的不同分为专业教材体系和普及教育教材体系。

目前,我国专业教材体系中具有里程碑意义的有马敏艾主编的《禁毒教程》,莫关耀、张斌主编的《毒品犯罪案件侦查教程》,于燕京、张义荣、莫关耀主编的《禁毒学》^[24]。其中警察院校的教材由公安部人事训练局组织统一编写或由各学校自己编撰。

普及教育教材体系由国家禁毒委员会禁毒教育协调指导组和专家咨询组配合编写。主要有《全民禁毒教育读本》《青少年禁毒知识读本》《禁毒志愿者手册》《中小学生毒品预防专题教育读本》等。教材来源主要分为国家推荐,如国家禁毒委员会办公室推荐的禁毒系列丛书。还有省市自编禁毒教育读本,如云南、广东、苏州等地都有自己的禁毒教育普及性读本。此外,还有教学科研机构编写和大学自编等。

台湾地区要求研发反毒教材,建设反毒网站。“教育部”开发了系列“防制学生药物滥用参考教材”,建立对应的教材网站,以确保学校教师的线下和线上学习。^[22]澳门开发了《健康生活育课程》《中学药物教育课程》和《青少年禁毒辅助教材》等系列教材。

9 学校毒品预防教育的师资体系

提高禁毒教育质量有赖于“强化专业队伍建设,打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、人民满意的禁

毒宣传教育队伍;强化师资队伍建设,加强毒品预防教育专兼职教师、校外禁毒辅导员、禁毒专家库等禁毒师资建设,加大教师培训中毒品预防教育内容比重,培育善教育、懂禁毒、能担当的禁毒师资骨干队伍。”^[25]

台湾通过举办一系列“药物滥用辅导人员训练工作坊”“大专及国中防制学生药物滥用业务承办人”研习、“高中职防制学生药物滥用补充教材”研习、“教师反毒知能研习”等多项研习活动,培养、提升学校教师防制药物滥用辅导的知识技能及专业素养。^[22]

香港教育局《学校行政手册》(2019/2020学年)规定:3.7.2 吸食及贩卖毒品 1.a. 委任一位资深教师,负责筹校内所有健康事务;b. 学校须确保校内每一位员工,都清楚认识及支援「健康校园政策」;h. 鼓励、支持和安排教师参与有关禁毒预防教育的培训和学习最新的知识和技巧。^[11]

由教育学、禁毒学、公安学、社会学、心理学等领域的专家组成的国家禁毒办专家库是禁毒教育师资体系的智囊核心,为全国禁毒教育师资培养提供指导和建议。省级禁毒、教育行政部门也设有专家库、讲师团,是各省毒品预防教育的智囊团和主力军。学校要设立专、兼职教学团队及校内外合作教学机制,通过内外配合,为学生提供全方位、全过程的禁毒教育。

10 结语

在着力推进毒品治理体系和治理能力现代化进程中,必须坚持关口前移、预防为主,落实“预防为主”方针,从根本上遏制吸毒人员滋生,从源头上减少毒品需求。加强学校禁毒教育,创新学校禁毒教育体系,防止青少年学生沾染毒品是毒品预防教育的重中之重,这既是禁毒理论的要求,更是禁毒斗争长期实践经验的总结,是解决毒品问题的治本之策和重要根基。

【参考文献】

- [1] 参见《2018年中国毒品形势报告》[R]
- [2] 参见《2015年中国毒品形势报告》[R]
- [3] 李德《澳门在学青少年与药物2018年调查报告》[R]. http://www.antidrugsgov.mo/anti/web/cn/downloads/Report_2018_190822-001.pdf
- [4] 香港保安局禁毒处《二零一七/一八年學生服用藥物情況調查》[R]. https://www.nd.gov.hk/pdf/survey_drug_use/2017-2018/Ch1.pdf
- [5] 台湾“行政院”毒品防制会拒报毒预防组,《2017年执行成果报告》[R]. 台北, 2017
- [6] 陶西平, 教育评价辞典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998

下转 136 页

- [51] DIAZ-GUTIERREZ M J, MARTINEZ-CENGOTITABENGOA M, BERMUDEZ-AMPUDIA C, et al. Overdosing of benzodiazepines/Z-drugs and falls in older adults: costs for the health system[J]. *Exp Gerontol*, 2018, 110: 42-45.
- [52] GUY G J, ZHANG K, HALPIN J, et al. An examination of concurrent opioid and benzodiazepine prescribing in 9 states, 2015[J]. *Am J Prev Med*, 2019, 57(5): 629-636.
- [53] PURCELL C, DAVIS A, MOOLMAN N, et al. Reduction of benzodiazepine use in patients prescribed medical cannabis[J]. *Cannabis Cannabinoid Res*, 2019, 4(3): 214-218.
- [54] KATAJA K, TORRONEN J, HAKKARAINEN P, et al. Combining alcohol with benzodiazepines or psychostimulants. Metaphoric meanings and the concept of control in the online talk of polydrug use[J]. *J Psychoactive Drugs*, 2019, 51(5): 473-481.
- [55] SUN E C, DIXIT A, HUMPHREYS K, et al. Association between concurrent use of prescription opioids and benzodiazepines and overdose: retrospective analysis[J]. *BMJ*, 2017, 356: j760.
- [56] SHYKEN J M, BABBAR S, BABBAR S, et al. Benzodiazepines in pregnancy[J]. *Clin Obstet Gynecol*, 2019, 62(1): 156-167.
- [57] SIRDIFIELD C, ANTHIERENS S, CREUPELANDT H, et al. General practitioners' experiences and perceptions of benzodiazepine prescribing: systematic review and meta-synthesis[J]. *BMC Fam Pract*, 2013, 14: 191.
- [58] GERLACH L B, MAUST D T, LEONG S H, et al. Factors associated with long-term benzodiazepine use among older adults[J]. *JAMA Intern Med*, 2018, 178(11): 1560-1562.
- [59] REVET A, YRONDI A, MONTASTRUC F. Good practices in prescribing benzodiazepines[J]. *Presse Med*, 2018, 47(10): 872-877.
- [60] OLFSON M, KING M, SCHOENBAUM M. The popularity of benzodiazepines, their advantages, and inadequate pharmacological alternatives-reply[J]. *JAMA Psychiatry*, 2015, 72(6): 624.
- [61] BALON R, FAVA G A, RICKELS K. Need for a realistic appraisal of benzodiazepines[J]. *World Psychiatry*, 2015, 14(2): 243-244.
- [62] 向小军, 刘铁榜, 王传跃, 等. 苯二氮草类药物的不良反应及处理[J]. *中国药物滥用防治杂志*, 2017 (5): 256-260.
- [63] RUDOLPH U, MOSS S J. Modulating anxiety and activity[J]. *Science*, 2019, 366(6462): 185-186.
- [64] 张朝辉, 贾福军, 郭万军, 等. 苯二氮草类药物的临床使用[J]. *中国药物滥用防治杂志*, 2017, 23 (03): 132-138.
- [65] 陈衍旭, 车万莉. 我院 2016 年门诊和住院第二类精神药品处方的调查统计和使用分析[J]. *饮食保健*, 2018, 5 (26): 289.

(收稿日期: 2020-02-19; 修回日期: 2020-04-07)

上接 130 页

- [7] 夸美纽斯, 大教学论[M]. 傅任敢译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 24
- [8] 《控制麻醉品滥用今后活动的综合性多学科纲要》, 国家禁毒委员会办公室、公安部禁毒局. 禁毒法律法规政策业务工作规范汇编[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2002: 577-578
- [9] 《全球行动纲领》, 国家禁毒委员会办公室、公安部禁毒局. 禁毒法律法规政策业务工作规范汇编[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2002: 666-667
- [10] 莫关耀, 杜敏菊, 李涛, 等. 禁毒法学[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2014: 6
- [11] 香港教育局《教育行政手册》(2019/2020 学年), P62-63《手册》只适用于津贴学校. https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/regulations/sch-admin-guide/SAG_C.pdf
- [12] 张人杰. 大教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1995: 415
- [13] 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书: 教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 150
- [14] 云南师范大学教授莫关耀谈青少年禁毒教育, http://www.nncc626.com/2018-03/07/c_129824634.htm.
- [15] 辞海编委会. 辞海: 教育心理分册[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1980: 5
- [16] 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书: 教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 207
- [17] 许宝华. 澳门特区禁毒教育的情况及发展[J]. *中国药物滥用防治杂志*, 2003 (3)
- [18] 《健康生活教育课程》http://www.antidrugs.gov.mo/anti/web/cn/healthy_life.php
- [19] 《中学药物课程》<http://www.antidrugs.gov.mo/anti/web/cn/secondary.php>
- [20] 《青少年禁毒辅助教材》<http://www.antidrugs.gov.mo/anti/web/cn/younger.php>
- [21] 学生禁毒教育, https://www.nd.gov.hk/sc/prevent_edu_prog.htm
- [22] 朱晓莉. 台湾地区青少年毒品预防教育策略、措施与借鉴[J]. *中国药物滥用防治杂志*, 2019 (6)
- [23] 莫关耀. 青少年毒品预防教育存在的问题及解决路径[J]. *中国药物滥用防治杂志*, 2019 (1)
- [24] 《禁毒教程》是全国第一部禁毒专业教材, 警官教育出版社, 2000 年; 《毒品犯罪案件侦查教程》是全国第一部缉毒侦查专业教材, 中国人民公安大学出版社, 2000 年, 2002 年获教育部全国优秀教材二等奖; 《禁毒学》涵盖了禁毒专业的所有专业课程, 群众出版社, 2005 年出版, 2009 年获云南省优秀教学成果二等奖
- [25] 国家禁毒委员会, “关于加强新时代全民禁毒宣传教育工作的指导意见”

(收稿日期: 2020-05-15; 修回日期: 2020-05-18)