

新形势下云南省边疆民族地区中小学 毒品预防教育实证研究

蒋凌月

(云南师范大学, 云南·昆明 650000)

内容摘要:为综合评价目前云南省边疆民族地区中小学毒品预防教育的成效与缺失,为后续的毒品预防教育工作提供有针对性的建议,课题组对云南省边疆民族地区1497名中小学在校生进行问卷调查,从在校生的学习状况、毒品的认知度、学校毒品预防教育状况等多维度考查云南省边疆民族地区中小学毒品预防教育工作的实施情况与效果,综合分析,就完善中小学毒品预防教育工作提出了一些建议。

关键词:边疆民族地区;学校毒品预防教育;建议

中图分类号: D669.8 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672—6057 (2019) 01—28—09

毒品问题在全世界范围内的泛滥已经对人类生存和发展构成严重挑战,我们面临的禁毒形势也异常严峻。《2018中国禁毒报告》显示,2017年,查获有吸毒行为人员87万人次,其中登记新发现吸毒人员34万人,新发现吸毒人员中,滥用合成毒品人员占77.1%,截至2017年底,现有吸毒人员255.3万名。^①《中华人民共和国禁毒法》规定“预防为主,综合治理,禁种、禁制、禁贩、禁吸并举”的禁毒工作方针,将毒品预防工作作为禁毒工作的治本之策,更突出了预防的重要性。学校是毒品预防教育的重要阵地,能为青少年毒品预防教育提供时间、空间及人力等全方位的保障。

云南省自2003年全面推开学校毒品预防教育工作以来,中小学生的毒品预防教育取得显著成效,相较全国毒品滥用人员的增长幅度,云南省吸毒人数增长有所遏制,2016年全省新发现吸毒人数同比下降11.5%,云南省禁毒工作在2016年禁毒综合考评中位居全国第二名。然,云南吸毒人员总量还在持续增长,35岁以下青

少年占查处吸毒人员的七成,新发现吸毒人员中18岁至35岁占比较大,滥用海洛因人员复吸率居高不下,滥用合成毒品问题日益突出。^②与缅甸接壤的边疆民族地区,主要集中在西双版纳州、普洱市、临沧市、保山市、德宏市5个州(市),这些地区深受毒品危害,面对合成毒品迅速蔓延的态势,当地中小学毒品预防教育情况如何,能否适应新形势的变化,需要及时进行调查评估。

一、调查基本情况

(一) 调查目的

对当前边疆民族地区的中小学毒品预防教育情况进行调查,分析其毒品预防教育工作中存在的问题,提出改善建议,以加强中小学毒品预防教育工作的针对性、预见性、科学性及综合性。具体的目的有:第一,测试在校生的毒品认知度;第二,评估当前中小学毒品预防教育现状及效果;第三,为完善云南省中小学毒品预防教育工作提供有针对性的建议。

收稿日期:2019-01-05

基金项目:本项目为国家社会科学基金项目,编号为15BMZ101。

作者简介:蒋凌月,女,云南师范大学哲学与政法学院副教授,研究方向为毒品预防、戒毒和艾滋病预防。

① 中国新闻网。国家禁毒委发布二〇一七年中国毒品形势报告。http://www.chinanews.com/gn/2018/06-26/8547186.shtml. 2018年06月26日。

② 人民网。云南新发现吸毒人数同比降11.5% [EB/OL]. http://yn.people.com.cn/n2/2017/0627/c378439-30384603.html, 2017年06月27日。

(二) 调查对象

笔者于2017年针对云南省边境少数民族地区的西双版纳州、普洱市、临沧市、保山市、德

宏市等五个州市的1497名在校中小學生进行问卷调查，对基本人口特征、毒品知识掌握情况及学校毒品预防教育情况进行了调查分析。

表1 调查对象的地区分布

	州市	频率	百分比 (%)
有效	西双版纳州	217	14.5%
	临沧市	441	29.5%
	保山市	455	30.4%
	德宏傣族景颇族自治州	148	9.9%
	普洱市	236	15.8%
	合计	1497	100.0%

(三) 调查方法

采用问卷调查方法及SPSS (22.0) 对录入数据进行统计分析。

基础教育学校，样本覆盖了从小学五年级至高中二年级的在校学生，发放调查问卷1550份，收回有效问卷1497份，有效率为96.6%。

二、调查结果分析

本项调查最终共抽取了五个州市15所基

(一) 基本信息

表2 在校生基本信息

	项目	频率	百分比 (%)
性别	男	661	44.2%
	女	836	55.8%
民族	汉族	747	49.9%
	佤族	275	18.4%
	傣族	139	9.3%
	哈尼族	70	4.7%
	拉祜族	68	4.6%
	彝族	61	4.1%
	其他民族	137	9%
年级	小学	302	20.2%
	初中	769	51.3%
	高中	416	27.8%
	缺失值	10	0.7%
就读学校区域	农村	543	36.3%
	城市	609	40.7%
	城郊接合部	191	12.8%
	缺失值	154	10.3%

(二) 学习生活情况

调查的 1497 名学生中，有 12.2% 的学生感觉学习压力非常大，34.7% 的学生觉得比较大（详见表 3）；据调查显示缓解压力的方式在 4075 的响应次数中，打电脑游戏 7.3%，看电视占 15.7%，运动占 17.0，音乐占 28.3%，睡觉占 17.5%，看书占 14.1%（详见表 4）；调查中还显示课余时间喜欢去的地方在 3605 的响应次

数中，在家里占 30.2%，公园或球场占 19.9%，朋友家里占 19.8%，学校占 11.2%，街上占 13.1%，KTV 占 3.0%，网吧占 2.9%（详见表 5）。由此，可看出目前中小学学生学习压力普遍比较大，学生缓解压力的方式虽然比较多样化，但还有相当比例还不够健康。另外，学生在课余闲暇时间喜欢去的场所也存在一定风险。

表 3 学业压力（多选题）

		频率	百分比（%）
有效	非常大	183	12.2%
	比较大	520	34.7%
	一般	705	47.1%
	不大	71	4.7%
	合计	1479	98.8%
缺失	系统	18	1.2%
合计		1497	100.0%

表 4 缓解压力的方式（多选题）

		响应	
		N	百分比（%）
你通过什么方式缓解压力	打电脑游戏	299	7.3%
	看电视	641	15.7%
	运动	691	17.0%
	音乐	1155	28.3%
	睡觉	715	17.5%
	看书	574	14.1%
总计		4075	100.0%

表 5 课余时间去的地点（多选题）

		响应	
		N	百分比（%）
课余时间您喜欢去哪些地方	在家里	1087	30.2%
	在朋友家	712	19.8%
	在学校	405	11.2%
	在街上	471	13.1%
	在 KTV	107	3.0%
	在网吧	105	2.9%
	在公园或球场	718	19.9%
总计		3605	100.0%

(三) 毒品知识掌握情况

1. 毒品种类知晓情况

研究中，学生对常见毒品的认知程度比较

高，但对止咳水及卡苦^①等毒品的认知程度比较低，同时对毒品定义的认识不是十分清晰。（详见表6）

表6 所知的毒品（多选题）

		响应	
		N	占总人数百分比（%）
根据我国法律规定，您认为下列哪些是毒品 ^a	您认为海洛因是毒品	1457	97.3%
	您认为冰毒是毒品	1454	97.1%
	您认为摇头丸是毒品	1421	95%
	您认为大麻是毒品	1341	90%
	您认为K粉是毒品	1352	90.3%
	您认为止咳水是毒品	192	12.8%
	您认为卡苦是毒品	777	52%
	您认为烟草是毒品	267	17.8%
	您认为麻古是毒品	1130	75.5%
	您认为鸦片是毒品	1395	93.2%

2. 合成毒品知晓情况

调查显示，学生对合成毒品的认知程度严重不足，存在极大的认知错误。

表7 所知的合成毒品（多选题）

		响应	
		N	占总人数百分比（%）
你知道哪些是合成毒品吗 ^a	您认为海洛因是合成毒品	1049	70%
	您认为冰毒是合成毒品	1205	80.5%
	您认为摇头丸是合成毒品	1160	77.5%
	您认为大麻是合成毒品	431	28.8%
	您认为K粉是合成毒品	1044	69.7%
	您认为止咳水是合成毒品	183	12.2%
	您认为卡苦是合成毒品	326	21.8%
	您认为烟草是合成毒品	197	13.2%
	您认为麻古是合成毒品	684	45.7%
	您认为鸦片是合成毒品	515	34.4%

3. 对合成毒品的危害了解情况

从调查结果表8中可看出，对合成毒品非常

了解的仅仅占22.4%，不清楚的占13.45，说明对合成毒品危害的了解严重不足。

① 卡苦是云南边境地区一种用大烟汁（鸦片）和芭蕉丝、蛤蟆丝或者芹菜丝等拌在一起的毒品，多用于用水烟筒吸食。

表 8 对合成毒品的危害的了解程度

		频率	百分比（%）
有效	非常了解	335	22.4%
	一般	937	62.6%
	不清楚	201	13.4%
	合计	1473	98.4%
缺失	系统	24	1.6%
合计		1497	100.0%

4. 对“吸毒行为违法性”的认知情况 46.9%，说明大多数学生对吸毒这种行为还不够
调查结果显示，认为吸毒是犯罪行为的占 了解。

表 9 吸毒是一种什么行为

		频率	百分比（%）
有效	违法	763	51.0%
	犯罪	702	46.9%
	不清楚	16	1.1%
	合计	1481	98.9%
缺失	系统	16	1.1%
合计		1497	100.0%

5. 吸毒原因 生对吸毒原因的复杂性还没有充分的认识。
从对吸毒原因的认知调查中显示，大多数学

表 10 所知的吸毒原因（多选题）

		N	
		吸毒的原因是好奇	占总人数百分比（%）
你知道吸毒的原因有哪些吗?	好奇	1243	83%
	无知	900	60.1%
	朋友影响	1109	74.1%
	家人影响	462	30.9%
	消除压力	791	52.8%
	让自己成为有个性的人	597	40%
	追求刺激	1027	68.6%
	提神	599	40%
	受骗	1228	82%

6. 关于吸毒行为的相关认知 吸毒的危害，但对合成毒品的危害认识还不够。
表 11 的结果显示，大多数学生已经认识到

表 11 关于吸毒行为的认知

关于吸毒行为的认知	同意		不同意		不清楚		缺失	
	N	占总人数 百分比 (%)	N	占总人数 百分比 (%)	N	占总人数 百分比 (%)	N	占总人数 百分比 (%)
偶然吸毒不会上瘾。	61	4.1%	1354	90.4%	68	4.5%	14	0.9%
习惯性吸毒是一种不良行为。	1365	91.2%	84	5.6%	30	2.0%	18	1.2%
吸食海洛因会成瘾，吸食麻古（麻黄素、小马）不会成瘾。	53	3.5%	1297	86.6%	125	8.4%	22	1.5%
吸食麻古（麻黄素、小马）危害不大。	37	2.5%	1267	84.6%	175	11.7%	18	1.2%
吸毒会前途尽毁。	1324	88.4%	65	4.3%	87	5.8%	21	1.4%

7. 获取毒品预防相关知识的渠道

由表 12 可知，大多数调查对象是通过学校和社会这两个渠道获取毒品预防知识。

表 12 获取毒品预防知识的渠道（多选题）

		响应	
		N	百分比 (%)
你获取毒品预防相关知识的主要渠道*	学校毒品预防教育渠道	1300	38.0%
	社会禁毒宣传渠道	1174	34.3%
	家庭教育渠道	948	27.7%
总计		3422	100.0%

（四）学校毒品预防教育情况

调查结果显示，1497 名学生中，75.4% 的学生表明学校有开设专门的毒品预防教育课，但通常是讲座形式，42.6% 学生表示没有专门的毒品预防教育教材；71.7% 的学生对毒品预防教育课感兴趣，21.6% 的学生对毒品预防教育课没有兴趣。

1. 学校开展毒品预防教育的方式

从调查结果可知，学校通过独立课程课堂教

学方式开展毒品预防教育的方式比较少，整合入其他课程的方式也不多，主要还是通过常规方式开展。多年来对学校毒品预防教育工作形成了思维定式，即学校毒品预防教育工作的内容就是针对学生开展毒品种类、毒品危害、拒绝毒品的相关知识普及，这些内容通过一次讲座就可以完成，工作的重点在毒品相关知识的普及上，因此导致教育方式单一，内容也有局限性。

表 13 学校开展毒品预防教育的方式

		响应	
		N	百分比 (%)
你们学校开展毒品预防教育的方式	独立课程开展课堂教学	451	13.1%
	邀请禁毒专民警、专家和相关部门人员开展禁毒专题讲座	1123	32.7%
	纳入其他课程开设	168	4.9%
	班会活动	821	23.9%
	看禁毒展览	867	25.3%
总计		3430	100.0%

2. 学校毒品预防教育的内容

调查显示，目前学校毒品预防教育的内容覆盖面比较宽泛，主要是毒品的危害、毒品的种类、吸毒原因、禁毒法律法规、拒绝毒品的技能及心理健康教育，但关于吸毒成瘾机理及拓展的

支持类教育活动还比较欠缺。同理，由于对毒品预防教育认识上的局限，导致了毒品预防教育总是处在就毒品论毒品的层面，内容也浅尝辄止，不够深入不够全面。

表 14 学校毒品预防教育包括的内容

		响应	
		N	百分比 (%)
你们学校毒品预防教育包括哪些内容	毒品种类	1027	15.7%
	毒品的危害	1202	18.4%
	吸毒原因	790	12.1%
	成瘾机理	425	6.5%
	禁毒法律法规	815	12.5%
	禁毒形势	407	6.2%
	拒绝毒品的技能	735	11.3%
	心理健康教育	788	12.1%
	开展丰富多彩的课外文体活动	341	5.2%
总计		6530	100.0%

3. 学校开展毒品预防教育的具体教学方法

表 15 调查显示，学校开展毒品预防教育的

具体教学方法主要是视频资料、课堂讲授和案例分析，教学方法还不够丰富。

表 15 学校开展毒品预防教育的具体教学方法

		响应	
		N	占总人数百分比 (%)
你们学校开展毒品预防教育的具体教学方法	课堂教授	900	27.2%
	案例分析	697	21.1%
	游戏活动	147	4.4%
	视频资料	1066	32.2%
	小组讨论	253	7.6%
	提问	245	7.4%
合计		3308	100.0%

4. 是否专门开展合成毒品相关知识

表 16 调查显示，合成毒品的相关知识教育非常欠缺。合成毒品是近年来国内外毒品问题发

展变化最突出的领域，从贩运到滥用，合成毒品问题都凸显出超过传统毒品的趋势，但是，预防教育工作中却明显没有跟上形势的变化。

表 16 有无专门开展合成毒品相关知识的预防教育

		频率	百分比（%）
有效	有	949	63.4%
	无	473	31.6%
	合计	1422	95.0%
缺失	系统	75	5.0%

5. 学校毒品预防教育有效性

调查显示，超过一半的学生认为学校毒品预防教育的效果是有限甚至无效的。毒品预防教育的最终目的是帮助学生认知毒品危害、构筑拒毒心理防线，最终提升拒绝毒品的能力。

因此毒品预防教育必须要实现知识、态度、行为的转化，落实到切实的拒绝毒品、健康生活的行动中才具有实效性，但目前的教育重知识、轻视价值观的引导及技能的训练，导致其效果是有局限性的。

表 17 学校的毒品预防教育是否有效

		频率	百分比（%）
有效	非常有用	623	41.6%
	效果有限	741	49.5%
	无效	55	3.7%
	合计	1419	94.8%
缺失	系统	78	5.2%

6. 学校毒品预防教育不足之处

据表 18 调查显示，学校毒品预防教育的不足

之处主要体现在方式方法缺乏吸引力、教学手段单一落后及形式化这三个方面。

表 18 学校毒品预防教育不足之处

		响应	
		N	占总人数百分比（%）
你们学校毒品预防教育不足之处体现在哪	教学方法手段单一落后	673	25.7%
	教学内容滞后或与社会实际脱离	338	12.9%
	教师有关知识素养欠缺	271	10.3%
	方式方法缺乏吸引力	795	30.3%
	形式化	545	20.8%
总计		2622	100.0%

7. 学生喜欢的禁毒宣传教育形式

据表 19 调查显示，学生最喜欢的教育方式为视频资料和禁毒展览。

表 19 喜欢的禁毒宣传教育形式

		响应	
		N	占总人数百分比（%）
你喜欢的禁毒宣传教育形式	课堂讲授	507	12.4%
	看禁毒展览	1012	24.8%
	专题讲座	538	13.2%
	视频资料	1141	28.0%
	游戏活动	417	10.2%
	网络互动	459	11.3%
合计		4074	100.0%

三、完善学校毒品预防教育工作的思考

在各级禁毒部门对毒品预防工作的高度重视下，云南省自本世纪初就开始在全省开展学校层面的毒品预防教育工作，尤其在云南省教育厅及禁毒局的推动下，学校毒品预防教育开始走上制度化轨道，但在具体实施中也存在一些问题。基于前述之分析，课题组仅就调查中发现的缺失与不足，提出完善云南省边疆民族地区学校毒品预防教育工作的建议。

（一）继续强化学校毒品预防教育重要性的认识

学校是最重要的毒品预防教育防线，是一项需要持续性重视及开展的工作，虽然云南省在十多年前就开展了该工作，但是近些年却呈现出重视度不够的趋势及地区差异不平衡的特点。从调查结果可看出，从开展的内容、方式方法及成效上看，还存在一些不足。因此，应当继续加大力度推进各级各地学校毒品预防教育工作向纵深发展，尤其是云南边疆民族地区。

（二）与时俱进，加强合成毒品的预防教育

禁毒形势日益严峻，毒品种类及数量都在不断更新及迅猛增长，目前我国规定管制的毒品种类已多达 395 种，除此，没有管制但已经在全世界流通的成瘾物质更是数不胜数，仅 2017 年联合国毒品与犯罪问题办事处监测到的新精神活性物质就多达 700 多种。其中，合成毒品的种类已经成为滥用毒品的主流，近年来云南省毒品问题

形势已经呈现出合成毒品的贩运与滥用超过鸦片类毒品，成为当前云南省急需解决的主要毒品问题的趋势。因此，学校毒品预防教育工作必须要紧跟形势，大力加强合成毒品预防教育工作，才能发挥应有的预防作用。

（三）创新学校毒品预防教育的方式方法

学校毒品预防教育效果受多种因素影响，其中教学方式和方法是极为重要的因素。课堂授课是我国传统的教学形式，也是教师和学生比较习惯的教育形式，这种学习方式对于知识掌握有一定帮助，但这些方法却不利于良好态度、行为的培养，不利于师生间的交流。教师也不能及时得到学生对知识掌握情况、对课程内容是否有兴趣等方面的反馈，也不利于技能的学习和锻炼。毒品预防教育是集知识、态度、技能和行为为一体的综合性教育，是教育方式方法的创新，其促进了教学过程中学生与教师、学生与学生之间的有效交流，提高学生的学习动机和学习兴趣。

（四）应重视有效应对学习压力及健康生活的技能训练

由于边疆民族地区教育资源不足，在应试的大环境下，学生学习压力巨大，缓解压力的渠道单一，课外生活内容单调，辍学可能性高，这些都有可能成为涉毒的风险因素。因此，学校应重视这些问题的不良影响，积极探索适合于边疆民族地区学生的教育方式，培养他们健康生活的能力。

（编辑 冷琪雯）