

[经验交流]

“知信行”模式下大学生志愿者参与 禁毒防艾的发展与实践研究

倪玉霞¹ 李思思² 莫卡达斯·买买提江¹

¹(新疆警察学院, 乌鲁木齐, 830011)

²(山西锐剑律师事务所, 太原 030000)

摘要 “知信行”模式(knowledge - attitude - belief - practice model) 是一种行为干预理论。目前,“知信行”模式被广泛应用于健康教育和健康促进的工作中。在禁毒防艾工作中,很多宣传教育也坚持运用“知信行”理论模式鼓励支持禁毒防艾志愿者、学校、社会组织以及政府各职能部门积极开展禁毒防艾宣传教育。文章从“知信行”模式在禁毒防艾工作中的发展与运用、大学生志愿者参与“知信行”模式的现状及大学生志愿者参与推动“知信行”模式发展的途径三个方面具体分析禁毒防艾“知信行”模式中大学生志愿者参与的发展与实践。

关键词 “知信行”模式; 大学生志愿者; 禁毒防艾宣传教育

doi: 10.13936/j.cnki.cjdd1992.2018.02.017

中图分类号 D631.4 R512.91

科学的宣传毒品艾滋病知识是形成正确的预防态度与信念的基础,而正确的态度与信念则是行为改变的基础。目前,中国毒情形势依然严峻,在2017年国家禁毒办发布的《2016中国毒品形势报告》中显示,截止到2016年底,我国登记在册的吸毒人员中,35岁以下青少年有148.6万人,比2014年占比提高了1.3%,吸毒人员出现低龄化趋势,其中未成年吸毒人数达2.2万人。而在2015年全国抓获的19.4万名毒品犯罪嫌疑人中,未成年人有3588人,18-35岁人员有11.5万人^[1-2]。毒品滥用形势严峻,尤其是青少年吸毒状况不容乐观,禁毒宣传教育效果需要提高。

“知信行”模式是指将接受的知识内化为信念,进而支配人的行动的理论模式。大学生志愿者可以通过多种方法将有关毒品的有害成分、有害性、以及对个人、家庭、国家、社会的危害等知识传授给社会大众^[3]。通过知识的传达,进而进行有效的分析与思考,不断增强和树立远离毒品的信心,从而当社会大众遭遇到可能涉及毒品问题或者艾滋病高危行为时,就能形成自觉的抵御毒品与艾滋病的行动。

“知信行”理论认为:信息→知→信→行→增进健康^[4]。知:知识和学习,是基础;信:信念和态度,是动力;行:产生促进健康行为、消除危害健康行为等行为改变的过程,是目标。“知信行”理论模式强调学习过程中学习者的主动性、社会性和情境性,对所学知识做了接受、内化并形成信念,并进而产生行为改变的过程,提出了合作学习、和谐互动等学习方法,对深化现代宣传教育改革具有积极的作用。

心理学家 Woodworth 提出的 S-O-R 行为表示认为人们在外界刺激下,通过知识的积累、信念的建立等对外界作出行为反应。“知信行”理论模式基于内外因作用原理和 S-O-R 行为模式,将人类行为的变化分为获取知识、形成信念及改变行为三个阶段,认为掌握的知识越丰富,实行的可能性越强,知识是行动的前提,是力量的源泉^[5]。见图1、图2。

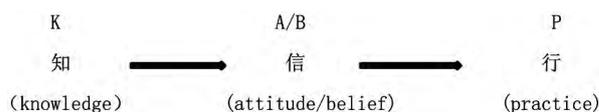


图1 “知信行”理论模式

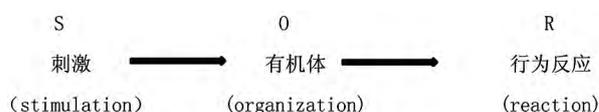


图2 美国健康教育学家 Woodworth 的 S-O-R 模式

1 “知信行”模式在禁毒防艾工作中的发展与运用

1.1 “知信行”模式理论基础

“知信行”模式(knowledge - attitude - belief - practice model)也叫“0086”模式,是改变人类健康相关行为的模式之一,也是一种行为干预理论。“知

同时,“知信行”理论模式强调了人的主观能动性,被广泛运用于健康教育工作中。健康教育是教育对象知识、信念和行为改变的统一^[6]。

1.2 “知信行”模式在禁毒防艾工作中的运用

在禁毒防艾工作中,国家坚持在毒品产生地和流出地进行打击堵截,并不遗余力地进行减少毒品需求与供应工作,运用“知信行”行为干预理论模式大力倡导以人为本的戒毒理念,鼓励支持禁毒防艾志愿者、学校、社会组织以及政府各职能部门积极开展禁毒防艾宣传教育。通过向社会大众传授相关毒品与艾滋病知识,扩展社会大众了解和掌握毒品艾滋病知识的渠道,使社会大众对毒品艾滋病知识从“无知者”变为“有知者”,改变社会大众关于毒品、艾滋病的错误看法,进一步增强大众特别是青少年抵御毒品危害的意识和能力,在持续性的宣传教育中增强社会大众抵御毒品艾滋病侵袭的能力,并通过“知”进而促进他们形成正确的人生观、价值观,达到“信”,提升针对禁毒防艾信息的敏感性,并带动更多更广层面的人参与禁毒防艾宣传教育,上升到“行”,实现人人都是受教者,同时也是传教者^[7]。

“知信行”行为理论模式在禁毒防艾宣传教育中不仅强调大学生相关理论知识的获得和行为态度的养成,在进行宣传教育过程中也将大学生放在一定的社会环境下,通过教师的指导和其他志愿者的合作,使社会大众获得更多的毒品及艾滋病知识。应当在预防毒品与艾滋病宣传教育中,积极探索“知信行”理论模式的运用,采取形式多样、内容丰富、贴近群众的禁毒法治宣传等全民禁毒防艾宣传教育,普及毒品预防知识,使人民形成预防毒品艾滋病的信念和态度,进而达到增强社会大众的禁毒防艾意识,提高公民自觉抵制毒品危害能力的目的。

2 大学生志愿者在“知信行”模式的参与现状

大学生志愿者禁毒防艾宣传教育“知信行”行为理论模式实施的过程结构如图3所示。

2.1 大学生志愿者在“知”方面的参与现状

目前,中国已有禁毒志愿者100多万名,大学生志愿者作为志愿者团队的中坚力量,积极开展各种形式的志愿活动,及时将公布的依法严惩的毒品犯罪典型案例向群众讲解宣传,发挥案例直观、生动的震慑、教育作用,形成了禁毒防艾宣传教育的强大声势,增强了全民法治意识。尤其在“6.26”国际禁毒日和“12.1”世界艾滋病日期间,开展大型宣传教育活动。进社区,播放以禁毒为主题内容的电影及禁

毒专题宣传片;进学校,开展禁毒防艾宣传讲座,举办“禁毒知识竞赛”,开展以禁毒为主题的书法绘画及海报比赛等活动,丰富同学们的课外生活,增强对禁毒知识的学习兴趣;进单位,由大学生志愿者带领参观并讲解禁毒宣传海报和宣传展板;进家庭,发放并讲解有关禁毒防艾的宣传教育资料;进场所,开展知识问答,举办以“参与禁毒”为主题的禁毒防艾文艺表演;进农村,开设“禁毒之声”广播栏目,传播禁毒文化知识。

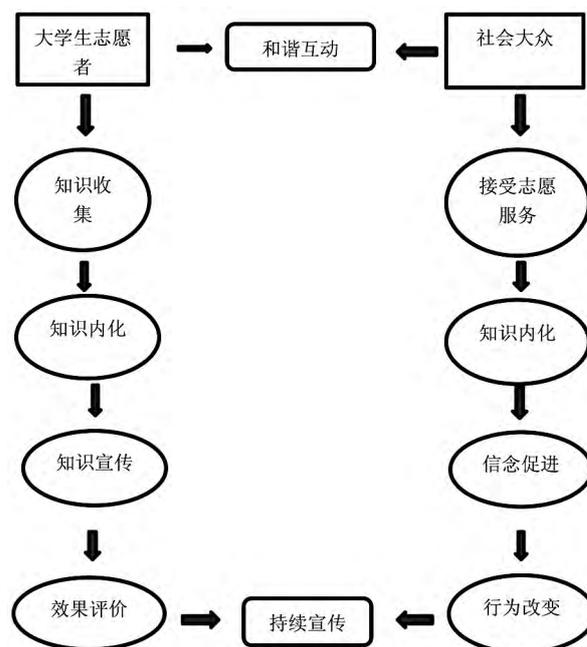


图3 “知信行”行为理论模式的宣传教育过程结构

2.2 大学生志愿者在“信”方面的参与现状

“信”是大学生志愿者宣传教育的内在动力系统,只有大学生志愿者自己树立起了禁毒防艾宣传教育的信念与信心,才能够调动社会大众对禁毒防艾宣传教育的重视。对于大学生志愿者而言,坚决树立服务社会理念,增强自身专业素质,不断增强责任意识、忧患意识和机遇意识,践行志愿精神,不断充实禁毒力量是题中应有之义。大学生志愿者在进行禁毒防艾宣传教育的过程中,自身也感受到了宣传教育对于自己身心的调节作用,以及由此形成的强大的信念,使大学生志愿者通过掌握毒品艾滋病知识真正实现提高身体素质和心理健康的目的。在宣传教育的同时,“知信行”理论的良性发展也提高了大学生志愿者心理健康水平,带来了高质量的、愉悦的宣传体验。良好的自主认知教育加强了对自身坚定意志品质养成的人格教育,大学生志愿者不再

认为宣传教育仅仅是形式主义,大学生志愿者在通过宣传教育增强社会大众对毒品艾滋病认知的动机的驱使下逐步认识到自身能力的不足,能够认清禁毒防艾宣传教育对于一名大学生志愿者的重要意义,从而更为主动、积极、自觉地进行志愿者活动。同时利用同伴教育,让更多的大学生建立起抵御毒品的信念。

2.3 大学生志愿者在“行”方面的参与现状

“行”即影响社会大众在禁毒防艾方面的重视与切实行动,是“知信行”行为模式中最为重要的环节,也是大学生志愿者禁毒防艾宣传教育的最终目标。这就需要社会大众践行远离毒品艾滋病的理念,达到宣传教育的目标。大学生志愿者在运用“知信行”行为理论模式进行宣传教育过程中,从终身宣传教育观出发,把社会大众的活动态度、活动习惯、终身预防毒品艾滋病意识和社会大众参与能力纳入到大学生志愿活动服务中来,而且将提高自身素质,树立终身学习观念根植于宣传教育中。因此,运用“知信行”理论模式实施禁毒防艾宣传教育时,并不是禁毒防艾知识的单向灌输和传递,而是将大学生志愿者和社会大众都纳入社会主义核心价值观教育,当面临毒品时,才能在对错、取舍方面,做出正确的判断与选择,并同时提升社会责任感,使社会更方便有力地组织大学生志愿者进行禁毒防艾志愿活动。

3 大学生志愿者参与推动“知信行”模式发展的途径

做好禁毒防艾工作关键在于预防,预防工作关键在于教育。因此,推动“知信行”模式也是非常重要的。

3.1 相关组织机构参与途径

2016年5月中国青年志愿者“飞天旗帜”搭乘天宫二号空间实验室飞上太空。“中国青年志愿者飞天旗帜”上“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神曾激励众多青年投身到志愿服务事业中来。因此在禁毒防艾宣传教育中要充分发挥社会组织等组织机构的作用。在全面建成小康社会的关键之际,组织机构可以借助禁毒宣传教育“6.27”工程,禁毒宣传教育三年规划的良好机遇,培养更多优秀大学生志愿者。尽快建立职能配置完善,团队岗位设置科学合理,与毒情形势和禁毒工作任务相适应的禁毒宣传队伍,把禁毒防艾宣传教育工作作为象征中华民族伟大复兴的义举善举来做好。同时,发挥好共青团、学校的枢纽作用,使之成为政府相关部门和社会组织沟通的桥梁,成为社会力量参与禁毒防艾

宣传工作的重要枢纽。

3.2 政府部门参与途径

要健全禁毒预防机制,深化禁毒宣传教育离不开政府的支持与引导。政府需建立健全大学生志愿者禁毒防艾宣传教育模式,不断完善弥补禁毒防艾宣传教育工作中发现的不足。重要的禁毒防艾活动宣传效果优于一般性宣传活动,鼓励并支持大学生志愿者在重点时段,尤其是“6·26”国际禁毒日和“12·1”世界艾滋病日期间的宣传教育,强化全社会的禁毒宣传教育。督促建立更多的禁毒预防教育基地和示范学校建设,动员社会公众参与禁毒防艾宣传教育斗争。政府需把禁毒防艾等法律法规作为普法工作的重点内容,将禁毒防艾宣传教育工作纳入社会主义精神文明建设^[8]。冰冻三尺非一日之寒,加强全民禁毒防艾意识,树立禁毒防艾理念非一日之功,强化禁毒宣传教育离不开大学生志愿者的帮助。要充分利用禁毒教育基地开展禁毒防艾宣传活动,加强大学生志愿者队伍建设,扩大禁毒防艾宣传力量。

3.3 社会各领域参与途径

在大学生志愿者“知信行”行为干预理论的实施中,为了促进社会大众自我意识的培养,迅速地发展和培养良好的禁毒防艾的意识,必须要创设良好的宣传教育环境。首先要加强社会层面的宣传,营造良好地社会环境,通过学校、社区和社会宣传认识禁毒工作的重要性,这会更有利于大学生志愿者参与到禁毒防艾宣传工作中^[9]。其次组建更多的禁毒志愿者组织,以带动到各行各业,让大学生禁毒防艾志愿者可以轻易参与。可将禁毒防艾宣传纳入到公益广告宣传中。组织协调新闻出版单位和媒体记者广泛开展禁毒防艾宣传,转变成群众喜闻乐见的方式向社会传播;在禁毒宣传教育工作中,也要实事求是地揭露吸毒等社会丑恶现象;同时,支持大学生志愿者建立自有宣传阵地,同大学生志愿者宣传密切配合,提高禁毒防艾的宣传力度^[10]。

4 总结与展望

面对当前突出毒品问题,做好禁毒防艾宣传教育义不容辞。习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度,指明了今后禁毒工作发展的方向和举措。运用好“知信行”理论模式为大学生志愿者进一步做好新形势下的禁毒工作指明了前进方向、提出了更高要求,具有很强的理论性、指导性和针对性,是大学生志愿者有力推进禁毒防艾宣传教育工作的基本遵循。(下转第160页)

- [3] Hutto BR. Folate and cobalamin in psychiatric illness [J]. *Compr Psychiatry*, 1997, 38: 305-314.
- [4] Substance abuse and Mental Health Services Administration, Office of Applied Studies, Summary of Findings from the 1999 National household Survey on Drug Abuse, Rockville, Maryland, August 2000 [DB/OL] [2002-07-18]. <http://www.samhsa.gov/oas/nhsda.htm> (accessed July 18, 2002).
- [5] National Survey on Drug Use and Health. Table 1. 128B—Specific Hallucinogen, Inhalant, Needle, and Heroin Use in Lifetime, by Age Group: Percentages. 2003-2004. [DB/OL] [2016-01-21] <http://archive.samhsa.gov/data/NSDUH/2k4nsduh/2k4tabs/Sect1peTabs67to132.htm#tab1.128b>.
- [6] National Survey on Drug Use and Health. Table 1. 88B—Specific Hallucinogen, Inhalant, Needle, and Heroin Use in Lifetime, by Age Group: Percentages. 2012-2013 [DB/OL] [2016-01-21] <http://media.samhsa.gov/data/NSDUH/2013SummNatFindDetTables/DetTabs/NSDUH-DetTabsSect1peTabs47to92-2013.htm#tab1.88b>.

收稿日期: 2017-07-23

修回日期: 2017-10-06

(上接第 158 页)

毒品若进一分,人民的生命健康便退一寸!打赢禁毒人民战争,需要大学生志愿者洁身自好,积极主动地承担起社会责任,不仅自身主动拒绝毒品的诱惑,加强对毒品、艾滋病知识的了解,还要充分利用“知信行”模式,向社会大众及吸毒人员宣传相关知识,在禁毒防艾宣传教育工作上有所作为。大学生志愿者应做好表率,把心思和精力投入到禁毒防

艾志愿中,在“防毒拒毒”宣传教育工作上甩开膀子、做出“样子”。因此,在大学生志愿者宣传教育“知信行”行为理论模式的实施中,要按照宣传教育多样化,宣传教育阶段相延续的思路,建立以学校、社会组织等社会平台,大学生志愿者为依托,政府管理部门为保障的立体化宣传活动机制,不断提高社会大众正确、积极向上的健康行为。

5 参考文献

- [1] 国家禁毒委员会. 2017 中国毒品形势报告[R]. 北京: 国家禁毒委员会办公室, 2017: 19-21.
- [2] 国家禁毒委员会. 2015 中国毒品形势报告[R]. 北京: 国家禁毒委员会办公室, 2016: 23-26.
- [3] 赵延良. “知信行”模式在大学生健康教育中的应用[J]. *品牌*, 2014, 9: 180.
- [4] 沈科, 魏毅. “知信行”认知干预对促进警院学员体能锻炼影响的研究[J]. *通化师范学院学报*, 2014, 12: 59-62.
- [5] 郑振全, 霍建勋. *健康教育学*[M]. 北京, 科学出版社, 2008: 20.
- [6] 王虹. 大学体育教育“知信行”行为理论模式的构建[J]. *体育成人教育学报*, 2011, 12: 79-81.
- [7] 杨亚凡, 江华. 客体主体化原理在红河州大学生禁毒防艾教育中的运用[J]. *红河学院学报*, 2015, 12: 122-125.
- [8] 贵州省禁毒委. 贵州省禁毒委召开学习推广贵阳禁毒工作经验暨全省禁毒重点整治工作会议[C], 贵阳, 2016.
- [9] 张巧玲, 李广. 云南省高校禁毒防艾志愿者胜任特征结构研究[J]. *社会心理科学*, 2010, (11-12): 93-95.
- [10] 云南日报评论员. 筑起禁毒防艾强大防线[N]. *云南日报*, 2016-05-18(003).

收稿日期: 2017-12-03

修回日期: 2018-01-23