

# 中小校园预防药物滥用 教育指南



联合国  
毒品和犯罪问题办事处



全球青年网

联合国毒品和犯罪问题办事处

中小校园预防药物滥用  
教育指南

联合国



纽约, 2003 年



全球青年网

联合国出版物  
销售品编号： E.03 XX  
ISBN XXX

## 目 录

	页次
致谢	6
导言	7
与会者名单	8
第一章 学校与预防药物滥用	16
何谓“预防药物滥用”？	16
学校在预防药物滥用中扮演的角色	16
第二章 校园预防药物滥用教育指导原则	18
第三章 预防药物滥用方案的策划	21
集中资源，有效提高学校健康水平：促进优质公平教育的新起点	21
方案的策划	22
方案的内容	23
小学预防药物滥用方案的目标	25
初中预防药物滥用方案的目标	26
高中预防药物滥用方案的目标	27
方案的实施	28
方案的评估	29
第四章 教学材料和教学策略	30
教学材料	30
教学策略	31
学生的反药物行动	40
进一步读物	41
第五章 学校、课堂、社会和家庭的影响	41
校园环境和课堂氛围	41
部门或教育系统一级的药物政策实例	44
创造一个积极的环境	46
动员家长参与预防药物滥用工作	47
动员社区参与预防药物滥用工作	49

	<b>页次</b>
	宗教和文化多样性 50
<b>第六章</b>	<b>预防药物滥用方案的评价与评估 50</b>
	非正式评价和专业判断 51
	评估知识技能和价值观念或态度的指导准则 51
	一般评估手段 52
	较先进的评估策略 52
	较正规的评价类型：方案一级 53
	预防药物滥用技能方案评价核对表 54
<b>第七章</b>	<b>师资培训和技术支助方案 55</b>
	师资培训 55
	利用外部机构提供培训和技术支助 57
<b>第八章</b>	<b>对药物事件的管理 58</b>
	药物事件应对措施策划指导准则 58
	干预措施所依据的假定和价值观念 60
	干预措施的目标 60
	可接受的药物干预效果建议 61
	关于媒体接触管理的说明 61
	尽量减少校园药物事件的措施 62
	校园药物事件管理程序建议 63
	药物事件干预计划 64
	学生使用药物的后果 68
	召开社区会议：对卷入校园和社区药物事件的学生 采取的一种非惩罚性管理办法 69
<b>第九章</b>	<b>劝告和介绍 73</b>
	学生的早期危险迹象 73
	介绍学生接受专家帮助 75
	参考书目和进一步信息 77

## 致谢

本《指南》的编写得益于许许多多人士、青年和成年人的有益帮助。在此特别感谢：

- Tamara Maman, Jouhaida Hanano, Patrick Starzer 和 Kurian Maniyanipurathu 组织了 2002 年 9 月 2 日至 5 日在维也纳举行的校园预防药物滥用问题青年和专家专题会议——“亲身实践”；
- 许多团体和组织的代表（见第\_\_\_页的全体与会者名单），他们在这次会议上围绕主题发表了各种评论，共同分享了经验和见解，并对本《指南》文稿提出了评论意见；
- 澳大利亚昆士兰州教育厅的 Rod Ballard 组织和帮助了这次会议，编制了背景文件，并完成了本出版物的编写和定稿工作；
- 澳大利亚课程公司首席执行官 Bruce Wilson，本《指南》在最后定稿时广泛吸收了他在药物教育领域（及关于学校的药物教育作用）的工作成果和意见；
- 联合国毒品和犯罪问题办事处的 Gautam Babbar, Giovanna Campello 和 Stefano Berterame，他们推动了本出版物的总体创意和概念化，并对其编写提供了评论意见和资料；以及
- 加拿大、意大利、挪威、瑞典、瑞士和大不列颠及北爱尔兰联合王国等国政府，它们的慷慨资助促成了这部《校园预防药物滥用教育指南》的出版。



联合国  
毒品和犯罪问题办事处



全球青年网

## 导言

学校教授预防药物滥用的课程迄今已有数十余载，相信这方面的教育可以改变学生的行为举止。不过，有些教育工作者对改变行为的目标提出质疑，提出了一种注重教育的校园预防药物滥用办法。

学校教育不可能纠正所有社会弊端。但是有一种弊端它可以纠正，那就是“忽视”这一弊端。作为成年人，我们都有责任来纠正这些社会弊端。但是作为教师，倘若我们没有能力安置无家可归者，或者不能消除暴力，或防止艾滋病，或制止药物滥用，也大可不必为此而感到愧疚。

教师个人对学生滥用药物、或染上性传播疾病、或采取节食减肥的做法很在意。但这并不是学校的过错，学校也不应该责令限期改变此类行为。当然，学校可以对这些行为施加影响。办法就是向学生传授知识和技能，培养他们的价值观念。

事实上学校没有能力制止吸烟、酗酒、发生性关系或采取节食减肥法。但学校确实有能力提高学生的知识和技能，鼓励他们培养自我保护的价值观念。同样，当学生发生有害健康的行为时也不应当埋怨学校。但是，倘若学生没有学到有关健康的必要知识和技能，也不掌握应有的价值观念，那就是学校的问题了，至少学校在这方面应该负有责任。

威尔逊 1998 年

本出版物的目的不在于提供一个预先制订的、信手拈来即可实施的预防药物滥用教育方案，而是要提供一个概念基础，教师、决策者和学校管理者可据此做出有关校园预防药物滥用方案的决策，在教育上取得更大成功。

## 亲身实践

### ——校园预防药物滥用问题青年和专家专题会议

2002年9月2日至5日，维也纳

#### 与会者名单

团体名称	地址	与会者姓名
卫生推广研究中心 (CEPS)	Apartado de correos 57067 28223 Pozuelo de Alarcón Madrid Spain Telephone: + (34) (91) 351 53 61 Facsimile: + (34) (91) 351 53 37 E-mail: teresa.s.ll-ceps@jet.es	Teresa Salvador-Llivina
药物依赖性研究中心	Departamento Dipendenze Patologiche Servizio Tossicodipendenze Via Spalato 2 43100 Parma Italy Telephone: + (39) (0521) 393125 Facsimile: + (39) (0521) 393150 E-mail: behpharm@tin.it	Gilberto Gerra
科伦坡计划秘书处	13th Floor, BOC Merchant Tower 28 St. Michael's Road Colombo 3 Sri Lanka Telephone: + (94) (1) 56448/381831 Facsimile: + (94) (1) 564531 E-mail: bhtay23@yahoo.com	Tay Bian How
非传染疾病预防和 卫生推广司	World Health Organization 20 Avenue Appia CH-1211 Geneva 27 Switzerland Telephone: + (41) (22) 791 4319	Leanne Riley



团体名称	地址	与会者姓名
	E-mail: riley1@who.int	
预防药物滥用中心	12 Marata Str. 191025 St. Petersburg Russian Federation Telephone: + (7) (812) 3259915 Facsimile: + (7) (812) 3259915 E-mail: Office@dapc.sp.ru	Dimitry Rechov
预防药物滥用中心	12 Marata Str. 191025 St. Petersburg Russian Federation Telephone: + (7) (812) 3259915 Facsimile: + (7) (812) 3259915 E-mail: Office@dapc.sp.ru	Serguei Yatsyshin
欧洲毒品和毒瘾监测中心	P2—Monitoring of Responses Rua da Cruz de Santa. Apolonia 23-25 P-1149-045 Lisbon Portugal Telephone: + (351) (21) 811 3022 Facsimile: + (351) (21) 813 7943 E-mail: Gregor.Burkhart@emcdda.org	Gregor Burkhart
精神病学和神经学研究所	9 Sobieskiego Str., 02-957 Warsaw Poland Telephone: + (48) (22) 6426611 Facsimile: + (48) (22) 6425375 E-mail: ostasz@ipin.edu.pl	Katarzyna Okulicz-Kozaryn
蒙特基金会	106 route de Ferney Propriété la Pastorale CH-1202 Geneva Switzerland Telephone: + (41) (22) 918 0946 Facsimile: + (41) (22) 918 0950 E-mail: lee@mentorfoundation.org	Jeff Lee

团体名称	地址	与会者姓名
昆士兰州教育厅	1 Calanda Street Wishart Queensland 4122 Australia Telephone: + (61) (7) 3849 8926 + (61) (7) 3237 0838 E-mail: Rod Ballard@qed.gld.gov.au	Rod Ballard
索非亚市戒毒中心	126 Vasil Levski Blvd. Sofia 1504 Bulgaria Telephone: + (359) (2) 9446497 Facsimile: + (359) (2) 9433980 E-mail: Sofiamca@online.bg	Alexandrina Aleksova
索非亚市戒毒中心	126 Vasil Levski Blvd. Sofia 1504 Bulgaria Telephone: + (359) (2) 9446497 Facsimile: + (359) (2) 9433980 E-mail: Znikolov@online.bg	Zahari Nikolov
TT Ranganathan 医学研究基金会	TTK Hospital IV Main Road, Indira Nagar Chennai—600020 India Telephone: + (91) (44) 4275078 Facsimile: + (91) (44) 8117150 E-mail: Gayatrib_2000@yahoo.com	Gayathri Balakrishnan
TT Ranganathan 医学研究基金会	TTK Hospital IV Main Road, Indira Nagar Chennai—600020 India Telephone: + (91) (44) 4916171 Facsimile: + (91) (44) 8117150 E-mail: Ttrcrf@md2.vsnl.net.in	Jayadevi Sadasivan
乌干达青年发展网	P.O. Box 12659	Rogers Kasirye

团体名称	地址	与会者姓名
	Kampala Uganda Telephone: + (256) (41) 530353 Facsimile: + (256) (41) 541999 E-mail: rkasirye@hotmail.com	
联合国儿童基金	3 United Nations Plaza Education Section, H-7F New York, NY 10017 United States of America Telephone: (1) (212) 824 6674 Facsimile: (1) (212) 824 6481 or 326 7129 E-mail: agillespie@unicef.org	Amaya Gillespie
联合国毒品和犯罪 问题办事处	Global Youth Network Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 26060 4244 Facsimile. + (43) (1) 26060 5928 E-mail: gautam.babbar@unodc.org	Gautam Babbar
联合国毒品和犯罪 问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 26060 5474 Facsimile. + (43) (1) 26060 5928 E-mail: stefano.berterame@unodc.org	Stefano Berterame
联合国毒品和犯罪 问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 26060 5551 Facsimile. + (43) (1) 26060 5928	Giovanna Campello

团体名称	地址	与会者姓名
	E-mail: <a href="mailto:Giovanna.campello@unodc.org">Giovanna.campello@unodc.org</a>	
联合国毒品和犯罪问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 26060 5041 Facsimile. + (43) (1) 26060 5928 E-mail: <a href="mailto:jouhaida.hanano@unodc.org">jouhaida.hanano@unodc.org</a>	Jouhaida Hanano
联合国毒品和犯罪问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria E-mail: <a href="mailto:Tamaraezequiel@hotmail.com">Tamaraezequiel@hotmail.com</a>	Tamara Maman
联合国毒品和犯罪问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 26060 4268 Facsimile. + (43) (1) 26060 5928 E-mail: <a href="mailto:kurian.maniyanipurathu@unodc.org">kurian.maniyanipurathu@unodc.org</a>	Kurian Jacob Maniyanipurathu
联合国毒品和犯罪问题办事处	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria	Patrick Starzer
维也纳国际学校	Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 2035595 E-mail: <a href="mailto:Sirby@vis.ac.at">Sirby@vis.ac.at</a>	Silvia Irby
维也纳国际学校	Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 2035595	Maggy Lacsny Jones

团体名称	地址	与会者姓名
维也纳国际学校	E-mail: mlacsnyjones@vis.ac.at Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Telephone: + (43) (1) 2035595 E-mail: cshepherd@vis.ac.at	Cliff Sheperd
Yayasan Cinta Anak Bangsa (YCAB)	Green Ville Maisonette FC/5 Jakarta 11510 Indonesia Telephone: + (62) (21) 5820593 Facsimile: + (62) (21) 56969220 E-mail: Andie297@indo.net.id	Dr. Iskandar Irwan Hukom
Yayasan Cinta Anak Bangsa (YCAB)	Green Ville Maisonette FC/5 Jakarta 11510 Indonesia Telephone: + (62) (21) 65962395 Facsimile: + (62) (21) 5637112 E-mail: Ycab@ycab.net	Joshua Matulessy
	P. O. Box 14660 Lyttelton 0140, Pretoria South Africa Telephone: + (27) (12) 6645861 Facsimile: + (27) (12) 6642838 E-mail: ray@yfc.co.za	Ray Airoso
桑给巴尔药物和烈性酒滥用信息协会	WHO Office Said Juma Othman Ministry of Youth, Employment, Women and Children Development P.O. Box 884 Zanzibar United Republic of Tanzania Telephone: + (255) (024) 2232144 Facsimile: + (255) (024) 2236371	Fatma Ali Kombo

团体名称	地址	与会者姓名
	E-mail: Zaiada@hotmail.com	
	Via Cartesio 1 43100 Parma Italy Telephone: + (39) (0521) 494514 E-mail: julius64@libero.it	Giulio Allevato
	Via Benassi 7 43100 Parma Italy Telephone: + (39) (0521) 207337 E-mail: cusmanof@libero.it	Giulia Cusmano
	Said Juma Othman Ministry of Youth, Employment, Women and Children Development P.O. Box 884 Zanzibar United Republic of Tanzania Telephone: + (255) (474) 7418222 Facsimile: + (255) (024) 2236371 E-mail: Zaiada@hotmail.com	Sihaba Iddi Saadat
	P. O. Box 73749-00200 Nairobi Kenya Telephone: + (254) (2) 244746 E-mail: wangari12@yahoo.com	Mary Kuria
	Barona 99-115 Riga LV 1012 Latvia Telephone: + (371) 7313306 Facsimile: + (371) 7313306 E-mail: Solvita.icentrs@parks.lv	Solvita Lazdina
	P. O. Box 14660 Lyttelton 0140 Pretoria	Donald Maila

团体名称	地址	与会者姓名
	South Africa Telephone: + (27) (12) 6645861 Facsimile: + (27) (12) 6642838 E-mail: donald@yfc.co.za	
	Barona 99-115 Riga LV 1012 Latvia Telephone: + (371) 7523357 Facsimile: + (371) 7313306 E-mail: luze@one.lv	Ilze Stone

## 第一章

### 学校与预防药物滥用

#### 何谓“预防药物滥用”？

“预防药物滥用”是一个通用词语，但它的真正含义是什么？它对学校意味着什么？“药物预防”或“预防药物滥用”主要有三个组成部分：

- **减少需求策略**

这些策略旨在减少对获得和使用药物的渴望和意愿，并阻止、减少或延缓用药。其中可以包括以戒毒为重点的策略措施。

- **减少供应策略**

这些策略旨在阻断非法药物的生产和供应渠道，并限制学生在某些情况下接触和获得非法药物的机会。在学校环境中，包括采取措施限制在学校校园使用、持有和销售非法药物。

- **缓解药物滥用对个人健康和社会造成负面后果的策略**

这些策略旨在减少药物使用和与药物有关的活动对个人及社会造成的影响。

#### 学校在预防药物滥用中扮演的角色

学校关注减少药物需求、减少药物供应和缓解药物使用对个人健康及社会造成的后果是可能的，也是人们所希望的。当然，重点应放在减少需求上。可是，教育当局的责任不应当只是改变学生的健康行为以及减少药物使用。

校方完全能够对学生的用药行为施加影响，人们也希望学校这样做。不过，学校的基本作用就是培养技能、传授知识并为树立与健康 and 药物使用有关的价值观念打下坚实的基础，而不是改变可能由超出学校影响范围的因素决定的不良行为。

因此，学校不应该把改变学生有害健康的行为、尤其是药物使用行为作为衡量药物预防方案成败和效果的惟一尺度。学校可以而且应该向社区汇报经过鉴定有助于在防止药物使用及减少其对个人和社会不良后果的更广泛健康目标方面取得的教学成果。



## 校园预防药物滥用教育

校园预防药物滥用教育可以定义为：有助于实现拓展的预防药物使用与滥用健康目标的教育方案、政策、规程和其他方面的实践经验。

应将校园预防药物滥用教育视为包括：正式的和非正式的健康教育课程；创造安全而健康的校园环境；提供适当的健康服务；以及促使家庭及社区参与策划和实施相关方案。

### 校园预防药物滥用教育和干预方案的组成部分

校园预防药物滥用方案的教育方面包括以下组成部分：

- 依据第二章规定的校园预防药物滥用教育指导原则制定的方案。该方案构成学校教学大纲的核心组成部分，其重点是：向青少年提供有关药物的信息；在不诉诸药物的情况下为处理各种不同状况所必要的生活技能；抵制使用药物诱惑力的能力；以及对毒品的理解。
- 依照一整套明确传达的政策和规程建立的一种安全的、能提供帮助的校园环境。这种环境可为所有学生提供关爱、咨询和支持，并确保全体教职员、学生、家长及有关专业工作者、机构和警方相互合作。
- 旨在确保学校社区的全体成员都支持学校有关药物问题的各项政策和规程以及有促进作用的各项策略。
- 适当的专业技术的开发和相关工作人员的培训。
- 向家长——尤其是涉入非法或其他违禁用药学生的家长——提供信息和协助。
- 对学校预防药物滥用教育及药物事件管理措施进行持续监测和检查的机制。

校园预防药物滥用方案的干预方面包括以下组成部分：

- 根据校园预防药物滥用教育指导原则（见第二章）处理药物事件的政策和规程，考虑到学生的未来和学生对自己所作所为的自控能力。
- 旨在保护全体学生和学校社区健康的针对药物事件的初步和长期应对措施的计划。

- 根据当地法律法规以及有关药物问题的国家及当地校务政策制定的管理药物事件的计划。
- 旨在确保所有教职员都了解学校或全系统联络规程及回答媒体的规程的药物事件传播策略。
- 一部包括警方在内的专业工作者和机构名录，它可以提供专业技术开发、咨询和获得教学材料的机会。
- 与包括警方在内的专业工作者和机构达成协议，建立并加强正式的合作联络与介绍安排。
- 对涉入药物事件的学生给予支持，保证他们继续参加教育方案。
- 药物事件记录：这些记录应妥为保管，并注意保护所有有关人员的权利和隐私。

本书将试图就上述各个方面向读者提供指导。

## 第二章

### 校园预防药物滥用教育指导原则

#### 定义

**指导原则：**以最有可能达到既定目标的方式执行某项行动所依据的理念或设想的概括性陈述。

**药物：**包括烟草、烈性酒、非法（非法或不合法）麻醉药品、处方药物和各种非处方药品。

**校园预防药物滥用教育：**学生在校时间内所接受的有利于预防药物使用和缓解药物使用后果的一整套教育实践。

### 校园预防药物滥用教育指导原则

这里提出“校园预防药物滥用教育指导原则”的目的是表述有关校园预防药物滥用教育的各种概念和价值观念，以便立法者、决策者、学校管理者、教师、学生、家长和社区机构据此做出各项相关决定。

指导原则可以传达朝着奋斗目标前进的某种方向感，并且在特定情况和形势下可以根据行动纲领确保各项行动计划尽可能地接近奋斗目标。不过，对待这些原则也不能持有过于理想化和僵化的观点，认为除非各种方案和政策都十分理想地体现了所有指导原则，否则就一事无成。

在资源短缺的情况下不但可以、而且已经做了很多事情，因为各学校都有为办好这项教育所最需要的资源，那就是想要实实在在地投身到这一教育过程中的教师和学生。这些指导原则有助于确保不要把稀缺资源浪费在偏重于做表面文章或急功近利的方案和对策上，因为那种搞法达不到学习效果的规范要求，也不利于促进校园环境发生对未来的药物使用有深远影响的改变。

这些指导原则有助于确定教师的中心作用，并强调要把校园预防药物滥用教育的聚焦点放在教育而不是预防方面。采用这些原则将有助于减少无效方案的使用，这种方案对学生是有害的，因为它给家长和社区造成一种虚假的信任感，误以为他们的孩子正在接受帮助，而实际上却没有得到帮助。

这些指导原则是跟来自许多国家的一批实践者商量之后拟定的，其中包括青年、专家、决策者和研究人员。他们在考虑了现有研究成果和当前的校园药物教育实践的基础上，做出了非常专业的判断。

**原则 1：注重学习效果、环境因素和协作伙伴关系，对确保校园预防药物滥用教育的成功至关重要。**

倘若学校以改变药物使用行为为宗旨，这种做法的直接风险是事与愿违，因为这个“目标”并不在它们的掌控之下。应该承认，学校的责任是通过知识与技能的开发和价值观念的培养来影响学生的行为（而不是决定他们的行为）。这就要求相应分配足够的时间才能达到明文规定的学习效果，同时在一种有助于人格和学业发展的氛围中与家庭和社会发展协作伙伴关系。

**原则 2： 要结合健康课程或其他相关学习课目来促成与药物有关的学习效果，相关教学活动要有利于循序渐进，保持知识的连贯性，并与影响学生生活的其他健康问题相联系。**

孤立的方案不可能提供与时俱进的、综合性和开发型的各项要素来促进个人和社会技能与价值观念的发展。正因为药物滥用不是存在于真空当中、而是青少年整个生活的一部分，所以预防教育应当包括对青少年十分重要的其他问

题，其中包括青春期发育、紧张性刺激与对策、性知识、家庭与学校的协作、以及人际关系等方面的教育。

**原则 3： 学校环境要有利于达到教育效果和建设富有成效的伙伴关系。**

学生对学校环境——包括文化、周围环境、校园风气、社区感、目标以及秩序感——的反应是积极的，在这样的环境里他们感觉自己受到关怀。如果学校的目的性明确，如果学校让学生明白自己应该知道什么和做什么、以及如何达到和衡量这些效果，学生即可从中受益。

**原则 4： 要发展决策过程的协作伙伴关系。**

学生、学校教职员、家长、预防工作者、介绍机构和广大社会要携手合作，共同决定药物政策，其中包括药物事件管理政策。采取协作办法制定政策，有利于增强所要求具备的价值观念，使学生在学校、在家里、在社会上的行为表现始终如一。

**原则 5： 开展互动式教学。**

要采用互动式教学方法，比如讨论会、集思广益会、作决定练习、坚持主见训练、表演新技能和行为等，来激发全体学生的参与积极性。分小组开展活动可以增强有益于教学的课堂气氛，加强同学之间的相互交流，最大限度地扩大参与面。

**原则 6： 预防药物滥用教育方案要有较强的反应能力和包容性。**

预防药物滥用教育方案要考虑到个别学生药物使用的不同程度，在社会上要考虑到各种风险及保护性因素、性别、族裔、文化、语言、发展水平、能力水平、宗教和性别趋向。在跟学生打交道时，要承认他们有各自的背景和经历的现实，这样才能为学生创造积极参与预防药物滥用教育方案的机会。如果学生的个人需要以及药物使用者和非药物使用者的需要都能得到承认，并且在不断息药物使用的情况下始终敞开沟通的渠道，那么学生就会做出积极的反应。

**原则 7： 在预防药物滥用教育中搞好师资培训，以增强预防药物滥用方案的影响力和可持续能力。**

针对预防药物滥用教育为教员提供专业发展机会，使其能够利用一系列适合学生需要的学习策略、教学材料及评价方法，而不是仅就某个特定方案或资

源的利用提供培训，就能保证各项方案有较大影响力和可持续能力。教师应该得到学校领导的支持，并能获得技术咨询和联网的机会，以分享经验和教训。

**原则 8：** 各种方案、对策和教学材料都要支持教师，有助于达到与药物有关的学习效果，为实现改善学校环境和校风的长远目标做贡献。

要选用能辅助任课教师作用的药物教育方案和教学材料；外部教学材料要用来增强而不是取代任课教师的作用。如果把外部编制的教学方案强加给学校，那么教师满足学生需要的可信度就要打折扣。

**原则 9：** 要定期评定预防药物滥用方案及其最终成果，以证明其价值所在，并改进未来方案的设计。

有的预防药物滥用教育方案不见成效，有的甚至产生相反效果。如果各校参照良好做法的原则、方针和示范，并以此为标准来为方案及成果评价提供信息和指导，就可以避免工作中的失误。

**原则 10：** 有关学校药物事件管理的政策和规程要协作制定、广为宣传，才能引起积极的反应。

### 第三章

#### 预防药物滥用方案的策划

##### 集中资源，有效提高学校健康水平：促进优质公平教育的新起点

在 2000 年 4 月于达喀尔举办的世界教育论坛上，国际社会再次确认了向所有适龄儿童提供优质基本教育的目标。《达喀尔行动框架》概括了 2015 年实现这一目标的各项具体目标和战略。实现儿童基本教育权的一个重要条件，就是创造“安全、健康、包容、资源分配平等、有助于学优的教育环境”。通过改善学生的健康和营养状况，可以减少缺勤，提高课堂绩效，防止早期辍学，从而提高实现所有适龄儿童受教育的可能性。

鉴于建立健康的校园环境的重要作用和潜在作用，在通过学校提高学习和健康水平方面已有数十年工作经验的四个国际机构议定了一个旨在加强学校健康、卫生和营养方案的共同框架：《集中资源，有效保证学校健康》（FRESH）。教科文组织、儿童基金会、卫生组织和世界银行推荐了一组有成本效益的核心要素，作为所有学校的一个共同起点。这些要素包括：关于提供

安全饮水和公共卫生的学校健康政策；侧重技能的健康教育；校园保健和营养服务。

妥善实施和协调行之有效的学校健康方案，可以为建设“促进健康的学校”奠定坚实的基础。卫生组织的《全球学校健康倡议》把促进健康的学校概括为：坚持不懈地加强其作为一个健康的生活、学习和工作场所的能力的学校。

比如，一个学校在稳固地保有这四个要素的情况下，即可采取一切可能的措施力争促进健康。其中可能包括促进教职员工健康方案，营养和食品安全方案，体育教育和休闲机会，以及其他许多与健康有关的努力。

## 方案的策划

在进行方案策划的时候，教师要考虑到下面讨论的几个关键方面：

### 形势分析

教师应对实际状况作一简要分析，以寻求下列问题的答案：

- 药物使用者占多大比例？
- 使用的是什么药物，是在什么情况下使用的？
- 使用药物儿童的年龄，他们用的是哪些物质？
- 特定年龄组的药物使用程度如何？
- 现有哪些有关药物的国家法律和政策？

### 需求评估

教师要考虑：

- 学生已经知道哪些药物，还想了解哪些有关药物的知识？
- 目前学生对药物持有什么样的价值观念、态度、看法和感性认识？
- 学生已经掌握了哪些技能，还需要培养哪些技能？

## 确定目的和目标

教师要考虑：

- 如何要求学生维护自己的价值观念，增加相关的知识，检查本人和他人的态度，以及改进自己的技能？
- 如何鼓励学生认真思考所学的知识，以及如何在学校、社会及其日常生活中实际应用学到的知识？

## 选择方案的组成要素

通过寻找下列问题的答案，教师可以获得规划学习次序所需要的资讯：

- 预防药物滥用教育的主要概念是什么？
- 学生需要培养哪些技能？
- 学生应该认真探索哪些价值观念、态度和想法？
- 学生有哪些机会可以表现有关预防药物滥用教育的知识、价值观念、态度和技能？

## 方案的内容

有关药物和药物使用的知识对于为决策提供信息和塑造对药物使用的价值观念与态度十分重要。这种信息的性质以及讲授这些信息的方式和时机，对学生接受信息的效果有重大影响。

要把信息作为最广义“学习”内容的基本成分教给学生，就要采取双向交流的方式，并尊重学生的感觉和态度，这样获得的知识才比较容易记住和运用。一次性“填鸭式”的药物信息授课只是把有关药物的“事实”抛给学生，实际上这种做法只会产生相反效果。

下面提供的选择内容方面的指导准则会有助于教师确定哪些内容最有可能促进预防药物滥用方案，更重要的是，会有助于教师认清哪些信息可能是无用的，哪些信息可能产生相反效果。在教师判断方案内容是否妥当的时候，要适当考虑到学生的需要、有关药物的学习结果，以及第三章提供的校园预防药物滥用教育指导原则。

## 选择内容的指导准则

### 选择拟纳入方案的信息

关于选择和传授信息内容的决定应当依据以下要素：

- 学生已经知道的药物信息和需要知道的药物信息；
- 学生的价值观念、态度和想法；
- 学生已经掌握的技能 and 需要培养的技能；
- 确保知识、价值观念、态度和技能平衡发展的需要；
- 把知识、态度、价值观念和技能有机联系到一起的需要。

方案中要包括有关对个人和/或社会危害最大的药物和学生在生活中有时会遇到的药物的信息。

要考虑以下几方面：

- 通过下列渠道了解到的社会上的药物流行情况：
  - 本地和更大范围的调查；
  - 警方、药物顾问和保健工作者提供的信息；
  - 社区咨询；
  - 学生提供的信息。
- 使用特定药物的个人及社会背景
  - 学生开始使用特定物质时的年龄；
  - 特定药物在特定年龄组的使用水平和危害程度；
  - 有关不同药物的法律、政策和校规。

教师要考虑学生使用药物的社会背景或使用方法，并采用如下方式授课：

- 鼓励学生认真思考所学到的知识，以及如何将其运用于社会实际情况和他们的日常生活；
- 不要因为讨论某些药物反而引起有关药物使用的现象或者后果更加严重；



- 促进创造一种没有危险的、对学生的想法、意见和讨论情况不加挑剔的环境；
- 尊重学生的性别、族裔、文化、语言、发育水平、能力水平、宗教、性取向和生活方式。

如前所述，校园预防药物滥用方案的目的应该是支持最有利于加强青少年对药物滥用复原力的社会效果和教育效果。有鉴于此，下面来讨论一些对不同层次的学生最重要的学习目标。

### 小学预防药物滥用方案的目标

#### 知识

让学生了解：

- 加强自己和他人自信心与自尊心的途径；
- 如何共享和关爱家庭及朋友；
- 在自己遇到问题或烦恼的时候能提供帮助的人；
- 人与人之间在身体和感情上的差异，以及如何看待这些差异；
- 什么药物对他们是适用的，这些药物的安全规则，以及使用不当所带来的危险性；
- 有害物质可进入体内的途径；
- 替代药物；
- 关于被动吸烟可能给健康造成的有害后果。

#### 态度和价值观念

让学生明确地表述：

- 珍视个人的身体，承认每个人的个性；
- 对各种药物和保健专业工作者采取负责任的态度；
- 对不吸烟的积极态度；
- 对（法律允许范围内）社会上喝酒的积极态度；

- 对各种药物和其他保健品广告的批评性反应；
- 对自信心的看法。

## 技能

使学生能够：

- 在与他人打交道时表现出基本的领会和交流能力；
- 建设性地表达个人见解并尊重他人的意见；
- 有效地参加小组活动；
- 认识可有多种选择的各种情况，并鉴别选择的后果；
- 设定保护个人安全与健康的简便易行的目标；
- 遵守简洁明了的安全须知，知道在什么情况下及如何向成年人和其他人（如警察或救护中心）求助。

## 初中预防药物滥用方案的目标

### 知识

让学生了解：

- 学校和社会上有关合法及非法药物的法律规章；
- 如何使用产品安全地保持健康；
- 相关的健康服务和如何利用这些服务；
- 厂商、媒体和广告商如何竭力影响有关药物的决策；
- 吸烟和酗酒的后果；
- 可以改变人的行为方式和感觉的药物；
- 药物使用带来的各种生活方式的疾病及有关的社会、感情、法律和经济代价；
- 药物类型、药物使用者、或者药物使用背景和情况的改变，可以改变药物对个人和群体的风险。

## 态度和价值观念

让学生明确表述：

- 教师、家庭、朋友、媒体和教会如何培养（青少年）有关药物的价值观念；
- 对自己的行为和安全负起责任；
- 积极的自我形象；
- 尊重他人对药物持不同态度和价值观念、现实主义态度和恰当看法的权利，以及尊重药物使用者。

## 技能

使学生能够：

- 有效进行广泛的人际交往；
- 对问题和危险情况有识别能力，并在坚定的价值观念基础上作出决定；
- 应付同学之间的影响，坚持主见；
- 在各种药物使用情况下有主见，能果断作出决定；
- 保持友谊，给予关爱，获得帮助；
- 随着时间的推移承认和处理一系列看法和关系上的变化。

## 高中预防药物滥用方案的目标

### 知识

让学生了解：

- 自尊心、积极的自我认识和认同的重要性；
- 各种相互关系中的权利和义务；
- 药物使用的戒除和替代概念；
- 药物、药物误用与滥用和药物依赖性的定义；

- 各种不同的背景和情况如何影响个人对药物使用的价值观念、态度、看法和行为；
- 非法和违禁用药的后果；
- 药物可以影响一个人执行任务的能力；
- 媒体信息对个人健康行为和社会的影响。

### 态度和价值观念

让学生明确表述：

- 在药物问题上的一种价值观的立场和根据这些价值观行事的信心；
- 社会和文化影响对药物看法的重要意义；
- 对各种人的同感和接受；
- 对自身健康保护和普遍健康保护的個人责任；
- 个人对药物的看法以及此种看法对决策的影响。

### 技能

使学生能够：

- 与父母、老师和同学进行建设性的沟通；
- 在各种各样与健康有关的情况下给予和获得关爱；
- 确定个人健康的近期和长期目标；
- 说明对冲突、侵犯、精神压力和时间的管理能力；
- 鉴别和评估个人风险，并实践普遍保护；
- 坚持主见，应付他人的影响；
- 有效地与他人共事，并处理好变化、失败和忧伤。

### 方案的实施

确定了上述各个学业阶段的适当目标之后，我们现在来讨论预防药物滥用教育方案的实施问题。为了达到各项既定目标，教师在拟订课程计划和学习次序的时候，要设法回答下列问题：

- 知识、价值观、态度和技能是否平衡发展？
- 这些活动是否提供实践的机会，学生能否显示他们所学到的东西？
- 该活动是否有助于形成一个没有威胁、对学生的想法、意见和讨论情况不加挑剔的氛围？
- 是否有一系列活动适合学生们的不同学习方式？
- 就教育而言，各项方案是否依据个人和社会上的药物使用水平、危险和保护因素、以及性别、族裔、文化、语言、发育水平、能力水平、宗教和性取向等具体情况作出适当的反应？
- 有没有机会把知识、态度和技能结合起来？

## 方案的评估

教师应设法回答下列问题：

- 从长远来看，学习成果是否能联系到或者可能有助于达到在广泛的预防意义上所期望的行为改变？
- 学习成果是否直接与教学方法有关？
- 预防药物滥用教育方案是不是学校正式教学大纲的一部分，或者能否与正式教学大纲相结合？
- 这些方案是否采取全学年和跨年级循序渐进的方式？
- 整个学校环境所反映的较广泛信息是否跟声明的学习效果相一致？
- 方案中是否采取了互动式和参与式教学方法？
- 该方案是否建立在合理的原则、现今的研究、有效的教学实践和学生需要的基础之上？
- 该方案是否处理可能影响个人行为的社会、环境或其他外部因素？
- 该方案是否包含譬如政策和服务之类可以加强预防药物滥用教育效果的其他辅助成分？
- 学生、家长和大社区是否参与了方案的策划和实施？

## 第四章

### 教学材料和教学策略

#### 教学材料

图表、录像和故事之类的教学材料可以激发学生兴趣和乐趣，因而有益于加深学习体验。

下面提出的选择教学及辅导材料的指导准则意在帮助任课教师选择适当的材料来设计创新课程。

要由教师来决定材料是否适用，其中要考虑到它能不能吸引学生参与教学互动过程，达到所要求的有关药物的教学效果，贯彻校园预防药物滥用教育指导原则（见第三章）。

#### 选择教学及辅导材料的指导准则

##### 选择能吸引学生参与的教学材料

选择教学材料，要看这些材料能否帮助那些不同程度接触药物的学生，即：

- 决定戒除用药的学生；
- 决定推迟或延缓药物使用的学生；
- 已经在使用药物的学生；
- 正处在本人或亲友用药困境的学生。

##### 教学材料应该起到的作用

- 补充任课教师讲授预防药物滥用方案的中心作用；
- 根据药物使用可能造成的影响、危险和后果，平衡有关药物使用的信息；
- 区分有问题的用药和实验性用药。

### 教学材料不应起到的作用：

教学材料不应当用一种支持、鼓励使用药物或尝试危险物质或使这种使用或尝试正常化的方式提供有关药物和药物使用的信息。可能产生相反作用的做法有如下实例：

- 美化用药：把药物使用和药物使用者说成是老练的表现，或者漫不经心、显得很“酷”的样子，譬如讲课当中使用某些意味深长的广告语。
- 对药物使用的危险性采取夸大事实或虚假宣传的策略，所传达的信息不能反映真实的情况，与学生从亲身经验所得的知识或看法相抵触。
- 以耸人听闻的手法故意渲染：利用绘画图像把吸毒的情景描绘得既危险又刺激。
- 讲授远远脱离青少年现实生活的令人恐怖的案例研究。
- 播放令人精神压抑的录影带，或讲述个人秘闻。
- 以浪漫方式讲课：使用俚语或别名而不用药学名称来讲解某种药物，实际上突出了这种药物的积极效用而掩盖了使用它的潜在危害。
- 告诉学生如何获得、制造或使用有潜在危害的物质，其中包括详细讲解有关物质的化学成分。
- 使用吸毒图画和图片，或面带祈求或诱惑神色的吸毒者图像。
- 开展的活动是“一次性的”或“独一无二的”，而不是有助于推动持续性的、综合性的、适合身心发育的方案的活动。

### 教学策略

#### 互动式和注重生活技能的教学法

注重生活技能教学法是一种与青少年学生相互作用的教学方法，它具有改善健康、促成预防药物滥用学习效果的潜力，并最终可能影响学生的药物使用。最好采用互动的方式来传授生活技能；如果结合潜在的、与学生的社会处境有关且有实际意义的药物使用情景把这些生活技能付诸应用和实践的话，这种教学方法最能见成效。

在下述情况下，注重生活技能教学法比较有成效：

- 教师或辅导员能够启发学生实现自我价值；
- 课堂气氛对学生没有威胁感，也不对同学横加挑剔；
- 学习环境处处体现关爱、理解和共同参与。

以经验学习和小组工作为基础，以学生为中心，采取各种互动的方法，预防药物滥用教育成功的可能性就比较大。

采用注重生活技能教学法进行预防药物滥用教育，将结合培养学生的正确态度、价值观念和生活技能提供药物信息。其中包括：增强自尊心的技能、确定现实目标的技能、克服焦虑心情的技能、排解压力的技能、有效沟通的技能、作决定的技能、管理冲突的技能，以及有主见地应付社会上各种劝诱用药情况的技能。

#### 小组工作

最好分小组教授生活技能，这样学生就有机会自由、充分地交流看法，从而加强个人参与的程度。采取互动方式的小组活动更加有助于考察学生对药物和药物使用的态度，有助于创造一个适合转变态度的环境，这种环境鼓励信任，减少转变态度的个人障碍，比如自我主义（即凡事仅从自我观点看问题）和戒备心理。

有证据表明，在老师的的辅导下以学生为导向的方案，要比以药物为导向、一次性“填鸭式”的、或以信息为基础的方案更有可能达到与药物和健康有关的学习效果。

小组工作行之有效并不是碰巧的事，而是一种需要预先筹划、精心安排的策略。辅导员需要仔细确认小组的目标，安排各个小组的人员组成，确定每个组员的角色，策划各小组为实现其目标所须遵循的步骤。

在选择和辅导一项学习活动之前，必须明确界定小组工作的总目标和具体目标。便于开展小组工作的环境对于有效完成这一过程至关重要。

#### 辅导员

辅导员和教员所扮演的角色是不一样的。辅导员要为小组促成一种信任、支持和鼓励的氛围，只有在不得力的小组行为对小组工作的成效产生不利影响的情况下才插手干预。



一个得力的辅导员要：

- 为所教授的技能提供描述模型；
- 运用积极的、互动式的方法；
- 依照经验学习的程序行事；
- 创造一种畅所欲言、容忍和相互支援的氛围；
- 对学生的需求、风格和个人爱好有敏锐的观察能力；
- 介绍、完善和归纳所有学习经验；
- 组织所需要的学习材料、程序和便利；
- 围绕任务，抓紧进度；
- 对所讲授的材料了解、理解并满腔热情；
- 对学生的经验和热情表示赞赏，确保搞出有价值的个人学习经验；
- 把注意力放在需要学习和理解的关键要点及相关理论和应用方面。

### 经验学习法

经验学习法涉及到采取积极、互动的方式参与有组织有安排、综合利用各种学习方式的经验学习或活动，其中包括：

- 具体经验：干实事而不是背书本；
- 观察与思考：观察辅导员和其他参加者，并思考观察到的或经历过的事情；
- 概念的提炼和概括：理解各种活动所依据的理论和要达到的目的，把它们同现实生活情况联系起来；
- 检验新观点并评估其含义：利用适宜的学习环境探讨各种观念、理论和假设。

### 经验学习法的四个要素部分

以经验为根据的学习方法可以使学生在说教型和探索型这两种教学方法之间求得平衡，使每个学生都有机会对某项活动及其在人际关系方面的应用发表自己的感想，分享别人的心得体会，并掌握必要的理论。

## 热身

课程小组通过短暂的热身活动把组员集中到小组任务上来。活动可以是实际的或被动式的，可以是文字的或口头的。热身活动的第二个目的是加强组内共鸣，这就要根据小组的成熟水平来选择活动。

## 活动的引导

在开始一项活动之前要先把学习阶段定下来，并把活动的目的讲清楚。一个活动或讲话可以起到承前启后的作用，把前面搞过的活动和眼前的活动联系起来。要从一开始就讲明活动的具体目标，组员们比较容易理解活动的目的和意义，不大可能有抵触情绪。如果小组干得不错，活动的目标不必预先讲出来，随着活动进展自然就清楚了。

## 活动的实施

通过提供经验达到学习目标，并将学到的知识运用到实际生活。辅导员要利用其对小组的了解来选择活动。活动应与所要达到的目标切实相关，理论和实际要平衡，并且学生能够最大限度地参加。

## 思考

学习过程要有学生的积极参与，并鼓励学生围绕如何使活动有助于达到目标，为什么要达到目标，以及如何把活动运用到现实生活等问题，深入思考学习经验。思考是学习过程的一个至关重要的组成部分。

通过经验活动中的学习过程，学生可以懂得如何开阔课堂上学到的知识和技能及如何把它们应用到现实生活情势。若能完成这些联系并且表述出来，就能最大限度地发挥所获信息的影响力。

可以利用下面一些技巧来促使学生积极思考并把活动应用于实际生活：

- 提问：可在每次活动之后或在授课末尾提出下列反馈性问题或有组织的问题：
  - 描述：                    我们做了什么？
  - 目的：                    我们学到了什么？
  - 感想：                    你觉得怎么样？
  - 价值：                    我们为什么要搞这次活动？

应用：                    你准备怎样运用这方面的知识？

• 譬如下面这些半句话：

我学到了……

我没想到……

我很高兴……

我感到失望的是……

我现在觉得……，因为……

• 集思广益：用这种方法最大限度地发挥集体创造性、抑制自我意识，大家出主意想办法，来解决一个共同的问题。集思广益的基本原理可归结为如下特色：提出一个问题，然后大家纷纷提出解决办法，不间断，不讨论；这种办法让全组同学都有机会开动脑筋，超越通常自认为“合理的想法”，创造性地思考问题。

• 一目了然：让一些同学自始至终观察小组活动，然后提出反馈意见。

• 记录：把整个活动记录下来，然后进行分析。

### 互动式学习经验

互动式教学所采用的一些学习方法是对经验学习法的补充或构成其中一部分。

#### 以学生为中心的教学

这种方法把注意力集中在学生需要方面，鼓励学生在参加活动的过程中积极探讨问题，对有关信息提出质疑和挑战，而不是被动地接受信息。高度积极参与才会使学习更有成效。

#### 合作学习

鼓励学生通过集体努力，争取达到教育效果，并利用社会合作开发其他技能。在下列诸方面学生之间彼此互动，有时也与其他渠道的人，比如教师，发生互动：

• 辩论

• 解决问题

- 质疑
- 考虑不同观点
- 探讨问题
- 讨论
- 分享经验
- 澄清
- 达成一致
- 增进技能和知识

各合作小组集体培养“共享”、“领导”、“沟通”、“建立信任”和“管理冲突”等方面的社会技能，这些都是在工作中、家庭内部和其他人际关系方面的重要生活技能。

#### 探索型方法

把探索型方法纳入经验学习是为了从小组活动中归纳出问题和教训。教师可以利用这种方法：

- 用提问的方式使学生对自己的学习（就学习内容和学习方式而言）负责，而不是由教师单方面提供信息。
- 以尊重每个人的观点和意见的方式，鼓励同学之间和师生之间的互动。
- 针对学生的需要、兴趣和关注事项开发课程，而不是拘泥于既定的教程。
- 让学生们探讨如何以独特的方式思考问题以及为什么要这样考虑问题，而不是告诉他们应该思考什么样的问题。

#### 提问的技巧

经验学习包含各种各样的提问技巧，其中包括：

- 封闭式问题，只需简单回答“是”或“不是”；
- 界定式问题，是一些简单的定义问题，需要以此作为积累知识的依据。此类为题可以这样来开头：“什么……？”“什么时候……？”“谁……？”“哪个（些）……？”，等等。
- 个性化的问题，建立在知识基础上，可使学生积极参与并取得学习效果。这种问题可以生成更多的信息和为应用提供帮助。可以这样来开

始提问：“你为什么……？”“你什么时候……？”“在……方面你有什么经验？”，等等。

- 挑战性的问题，此类问题需要清晰地、合乎逻辑地、创造性地思考、分析、归纳和评价。“界定式的”和“个性化的”问题可以鼓励学生并提高学习效果。挑战性的问题可以这样来开头：“我们怎样才能……”“你能想法儿……吗？”“比较和对比……”

在预防药物滥用教育中，这些提问技巧非常重要，因为它可以在做出某种决定或形成某种态度之前了解某个问题的所有方面。比如，老师可以不问“药物对你们不好，是吗？”，期待回答“是。”而是问：“在决定是否使用某种药物之前，我们必须考虑这种药物对我们有哪些好的方面和不好的方面，对不对？”这样，就可以围绕这种药物展开充分的、开放式的讨论，同时考虑它的好的一面和不好的一面。

#### 回答问题

在准备回答一个问题之前，辅导员或教员应该：

- 承认这个问题的重要性，并通知该小组这个问题的答案是不是跟全组同学有关，需要都来听。
- 如果辅导员或教员不知道问题的答案，那就如实说不知道，并查询如何获得这方面的信息。
- 决定是否有必要给一个答案。备选方案包括：
  - 跟有关同学或小组探讨这个问题的性质，比如可以说：“这个问题提得好。我想听听你（或你们每个人）对这个问题的答案是怎么想的。”
  - 如果还没有搞清楚的话，就了解一下为什么会提出这个问题。
  - 鼓励同学们帮助拟定对这个问题的答案。
- 对提出的问题给予正面鼓励，比如：
  - “多谢提出这个问题。”
  - “提得好！”
  - “这是个有趣的问题。”

□ “很高兴你提出这个问题。”

### 角色表演

角色表演是最有益的经验学习方法之一，非常适合搞小组活动。通过角色表演，学生可以体验和探讨他们在某种社会场合所可能产生的想法及其可能的后果，而不必因为在那种场合所作的决定带来的后果而真的吃苦头。

角色表演可以提供如下机会：

- 拓展个人的技能；
- 练习和加强新技能而不用担心失败或者挨批评；
- 拿出在一个安全环境应对冲突状况的解决办法；
- 针对特定情况考虑一系列应对措施；
- 在一种没有威胁的环境进行角色和人格实验；
- 体验伴随决定而来的各种感觉。

辅导员、教员或健康教育者都可以利用角色表演这种形式来探索学生的态度、价值观念和技能水平，也可以把它作为一种教育手段来评估随着时间的推移这几个方面各自发生的变化。

### 作决定

作决定是一种可以学习和练习的技能。它有助于学生照料自己、照料同伴、照料社区及其环境中的其他人。教师不一定是辅导学习作决定的行家。作决定之所以同预防药物滥用教育有关，是因为它促进并支持学生在有关积极的健康行为和可接受的社会活动的问题上作决定。

辅导员在作决定方面扮演的角色是：

- 提供可在各种情况下采用的作决定的程序；
- 帮助学生认识到他们对自己所作的决定有控制能力；
- 鼓励学生从各种渠道收集为做出明智决定所需要的准确信息；
- 帮助学生评估其决定的利弊得失，包括对本人和他人可能带来的后果；

- 帮助学生鉴别在可以对某种情势作出准确估量以前影响选项和抉择的各种因素；
- 允许考虑多种抉择的选项；
- 探索与各种选项有关的想法和价值观念；
- 鼓励学生在做出选择之前对其行为负责；
- 强调学生有必要重新评估自己所作的决定并根据新情况予以调整；
- 提醒学生在坚持主见之前要确认自己所作的决定，因为学生在断定抉择之前对其决定承担义务是至关重要的。

作决定包括如下几个组成部分：

- 某个问题、某种情况或某种困难；
- 各种行动、选择事项或可能的决定；
- 每种选项的可能的后果；
- 与后果有关的想法；
- 有关每个潜在的决定和可能的冲突的价值观念。

### **坚持主见**

坚持主见是一个独特的交往方式，人们通过坚持主见来公开而直接地表达他们对某种情势的思想、想法和价值观念。它集中表现在个人权利上，同时考虑到他人的权利。因此，在涉及到使用药物压力的各种社会情势中以及在现实生活的其他许多情况下，坚持主见是一项重要技能。

### **坚持主见，咄咄逼人或顺从**

坚持主见是人们在某种冲突情势下所可能选取的三种类型的行为之一。这三类行为可以描述为武断的、咄咄逼人的和顺从的。下表概括了为什么人们选择某一类行为以及这种选择可能带来什么后果。所谓“咄咄逼人的”、“顺从的”或“武断的”是指行为，而不是指人。

### **可主张的基本权利**

坚持主见的概念所依据的假定是：人们在同他人交往时拥有自己的权利，同时他们必须对坚持主见承担一定程度的义务。

作为一个人，你可以主张下列权利：

做出自己的决定

受到尊重

拒绝他人的请求

犯错误

改变主意

对他人的请求留有考虑的时间

提出合理的请求

坚持个人意见

掌握自己的命运

表达你的情感

作为一个人，你有如下相关的义务：

允许他人做出他们的决定

尊重他人

果断地婉言拒绝

确保自己的错误不要伤及他人

合理行事

客气地给他人考虑的时间

不强加于人

尊重他人的意见

允许他人掌握自己的命运

考虑他人的感受

## 学生的反药物行动

一旦鼓励学生采取反药物行动，他们可能成为促进行为转变的生力军。下面列举一些可推荐学生参与的学校活动、学生小组活动、俱乐部活动，或个人活动。

### 推荐的学生活动：

- 给自己所喜爱的体育运动队或明星写信，请他们不要使用药物或为烟酒产品做广告。
- 给影视、杂志制作人和编辑写信，让他们起来反对烟酒广告和促销做法。
- 推崇不吸烟的男女模范，谋求确立不吸烟为大多数人的规范行为的地位。
- 对制造容易被青少年购买或偷窃的吸入药剂产品的当地厂商进行调查。
- 创作反对药物的投影宣传画，在校园各处张贴。
- 利用校讯或校刊宣传反药物信息。
- 协助修订本校有关药物的现行政策或课程。



- 参加当地社区宣传禁烟禁毒的游行和节日活动。
- 策划一个文化上适宜的青少年健康日。
- 创作并绘制一幅校园禁烟/禁酒/禁毒的大壁画。
- 支持在庆祝会、社交正式场合、社会及文化集会、舞厅和节日活动等场所实行禁止药物的规定。
- 积极支持预防青少年药物滥用的运动和策略。

## 进一步读物

《校园预防药物滥用技能教育：教师和辅导员手册》，可与“药物咨询方案科伦坡计划秘书处”主任 Tay Biab How 联系(e-mail: cplan@slt.lk)，免费获得。这是一本有关校园预防药物滥用技能教育的综合训练手册，其中包括小组辅导、沟通、作决定、培养自尊心、坚持主见，及其他个人技能等章节。

## 第五章

### 学校、课堂、社区和家庭的影响

#### 校园环境和课堂氛围

校园环境和课堂氛围是影响预防药物滥用教育成效的主要变数。学生们在课堂上相互作用，而每一堂课都有其规范的氛围，起到鼓励或约束某些行为的作用。课堂存在于校园环境并构成其中的一部分。校园环境为校内所有活动提供了一个更大的背景。

学校作为促进青少年成长的机构，是增强促进健康的技能、政策、实践和社会联系的战略环境。与成功改变学生行为有关联的学校特征包括：优秀的领导能力、教师的道德信念、教师的控制能力、校园环境和资源。

校园环境直接影响到学生的身心健康和教学效果。让学生在家庭和学校都有一种归属感，是保护青少年免沾有害健康行为的主要因素。

有助于增强归属感的校园环境或文化特征包括：

- 教师富有爱心、乐于助人；

- 提供为校园生活作有益贡献的机会和技能；
- 具有安全感；
- 可建立密切的、建设性的相互关系。

如果学校有明确的目的，能让学生明白应该知道什么和做什么，并说明如何取得预期的成果和怎样达到并衡量这些效果，学生即可从中受益。

#### 目的性明确的校园环境特征

- 强有力的行政领导和秩序井然的校园风气；
- 对学生成功的高度期望；
- 师生沟通、共创高标准教学的组织结构；
- 学校使命的明确表述。

在建设积极的校园环境方面必须考虑实体和结构两个方面，其中包括以下四个有交互影响作用的方面：

- 学校的物理生态，或者学校建筑和物质条件；
- 学校的文化或精神气质，或校园内所体现的一整套信念、价值观和成就感；
- 校园内的社会风气，譬如学校社区成员之间的动态关系所体现的氛围；
- 学校环境，或者学校的特色和校内不同群体的交往联系。

如果学生普遍认为本校有严格的校规且赏罚分明，那么学校就会秩序井然；那些让学生有归属感、让他们感到周围的人都对自己关怀备至的学校也是如此。

#### 学校任务说明的影响和校园环境政策

校园环境——即学校的文化、环境、社区感、有秩序、有纪律、有明确的目标——提供了成功取得教育成果的条件。学校面临的挑战，就是如何把校园环境作为取得教育成功的条件的重要意义传达给学校社区。

学校应对这一挑战的一个途径，就是在其任务说明中概述本校的价值观、信念和教育目标，动员全校师生员工共同努力。

要尽早地、反复地把任务声明传达给所有利益有关者，并且要把学校的主要职责聚焦在学生的学习和成就方面。下面提供任务说明的一些主旨或目标。各校可以采用这些主旨或目标，通过协商，制定体现本校价值观念和优先次序的任务说明。

建议的任务说明的主旨或目标

[学校名称] 将：

- 注重课程、学生的学习、思考和分析技能，鼓励学业进步；
- 培养学生的自尊心；
- 注重协作能力、解决冲突的能力和负责任的行为，开发学生的社会技能；
- 确保建立使所有学生感受到关爱的环境；
- 提供一个安全的环境，重视情绪安全、智力安全、身体安全和精神安全的平衡；
- 注重家长参与或与学校所服务的社区群体的交往，鼓励社区的参与；
- 注重为工作领域、职业技能或就业作准备，培养学生的未来工作能力；
- 注重公民身份和长大成人以后为社会和家庭生活作贡献的能力，培养学生将来除了工作以外的生活能力；
- 确保所有学生机会均等；
- 为所有教职员提供积极的职业环境。

## 部门或教育系统一级的药物政策实例

学校的药物政策应该是学校任务说明的一部分。有关预防药物滥用教育的政策说明涉及教育的组成要素、家长的关注、学校和课堂的重要地位，以及处理校内药物事件的规程，有助于对创造一个有利的校园环境的认知。

在更广的层级上，政府主管教育的部门也可以参照如下思路颁布有关药物滥用的政策说明：

### 药物教育政策部：

#### 药物教育政策部的目标

药物教育政策部旨在确保所有学生在整个在校期间都能接受预防药物滥用教育方案和有关干预规定的管理，其中包括给予咨询和介绍专业帮助。

教育部所属各学校将：

- 根据第二章提供的校园预防药物滥用教育指导原则，在适当的课程领域实施预防药物滥用教育方案；
- 把有关预防药物滥用教育和包括介绍、咨询和校内药物事件管理程序在内的干预措施的说明纳入学校计划；
- 向整个社区通报根据药物教育政策部制定的学校预防药物滥用教育方案和规程；
- 报告政策实施情况和在减少健康及社会成本与药物滥用后果方面的学习目标的实现情况；
- 提供专业发展机会，帮助教师达到与药物有关的教育效果。

教育部中央办公室将：

- 制定学校预防药物滥用教育和干预政策；
- 提供信息和指导准则，帮助各学校执行上述政策。

#### 关于执行药物教育政策部的指导准则

教育部所属各学校可以通过如下途径来执行药物政策：

- 实施预防药物滥用教育方案，这些方案要：

- 体现学校健康教育或其他课程大纲的学习成果；
- 符合第二章提出的校园预防药物滥用教育指导原则；
- 是在学校社区需求的形势分析和教材审核的指导下编制的；
- 与青少年现在和将来所可能遇到的药物有关。
- 把有关药物教育和干预的说明纳入学校计划，其中要：
  - 结合健康或其他适当课程大纲；
  - 包括对卷入药物问题的学生进行鉴识和帮助过程的有关信息；
  - 概述对教职员和学生的干预程序，其中包括针对有关药物事件采取的行动；
  - 包括对信息披露的要求。
- 让学校社区了解并参与教育方案，为此需要传播如下信息：
  - 关于药物使用的信息；
  - 关于学校的有关方案和校内药物事件管理程序的信息；
  - 关于规划和实施方案的信息。
- 报告政策执行情况：
  - 利用健康教育课程或其他有关领域的学习成果；
  - 提供一个进行规划和学生评估的框架；
  - 包括远期和近期目标及学习效果方面取得的成就。
- 通过提供如下专业发展机会，强调教师在预防药物滥用教育中的核心作用：
  - 参加专题讨论会、研讨会、工作会议和联网；
  - 包括登陆互联网；
  - 包括教师的基本咨询技能。

## 创造一个积极的环境

### 核对表：学校因素

学校是否：

- 鼓励学校的利益有关者、教师、行政管理者、学生、家长和社区成员参与协作制定规划、建立共事关系？
- 鼓励各种利益有关者之间增强社区感？
- 确定了明确的目标并规定了高标准的学生业绩？
- 创造了一个有秩序、有纪律的校园环境？
- 致力于培育学校自我管理的能力？
- 规定了行为规范（价值观念）和行为期望值，并制定和执行校规、政策和管理条例？
- 改革课堂教学和管理惯例，以改善课堂气氛和促进教育进程？
- 用各种不同的方式把学生分组，形成许多规模较小、关系更密切、或者更适合的校园微观环境？

### 核对表：领导因素

校领导是否：

- 通过咨询和协作过程来制定预防药物滥用教育方案和药物事件管理规程？
- 鉴定教职员在实施和评价预防药物滥用教育方案和药物事件管理规程中的作用和职责？
- 让整个学校社区了解预防药物滥用教育方案和药物事件管理规程的目的？
- 参照教育系统政策说明中确定的原则、政策和做法来制定本校的干预程序？
- 让学校工作人员有机会参加有关预防药物滥用教育和干预的专业发展方案？
- 确保负责实施预防药物滥用教育方案和干预规程的学校教职员有充分的资源可用？
- 有适当的资源和服务用以解决学生及其家庭有关药物的问题？
- 确保校园预防药物滥用教育符合第二章提出的校园预防药物滥用教育指导原则？

## 动员家长参与预防药物滥用的工作

学校要承认并且支持家长发挥其作为主要教育者的作用，与家长结成合作伙伴关系。与家长和社区建立伙伴关系，有助于把连贯、相关的健康信息融入家庭和社区，改善学生的健康状况，提高学生及其家庭对健康问题的认识。

通过与家长协商发起和实施的方案不但比较成功，而且也使家长提高了教育子女的能力。家长往往难以跟子女讨论药物问题，而他们可能是有关青少年健康问题的最可靠、最可取的信息源。

学校可以把家长作为一个群体，向他们提供有关健康和药物问题的信息来帮助家长。通过学校和家长协同工作，可以解除家长方面的一部分顾虑，譬如有人原以为预防药物滥用教育完全是家长的事。另外，这种教育方案也可以让家长学到一些知识和技能，以便跟自己的子女提出和讨论药物话题。

家长的作用之所以重要，还因为家庭是社会化的一个基本根源，而且家长的想法既可以加深也可以抵消预防药物滥用教育方案所传授的信息。家长的重要性还在于他们的意见有助于形成有关药物使用的社会准则和对预防药物滥用教育的社会支持。

### 家庭可以预防药物使用

只要有如下几方面的保障，家庭可以在预防家庭成员使用药物方面发挥作用：

- 家长与子女之间充分沟通；
- 家庭成员之间保持亲密的关系；
- 公平分配家庭成员的责任；
- 同胞兄弟姊妹之间关系良好；
- 家庭成员都不使用社会的或非法的药物。

## 家长在预防药物滥用中扮演的角色

家长可以在如下几方面发挥重要影响：在药物使用问题上以自己的负责行为作表率；制定家规；更多地了解年轻人的文化；觉察到药物使用的早期迹象；保持家庭内部以及与其他家长和学校之间的经常沟通。

他们也可以在促进学校和社区的药物政策和促进法律改革方面施加影响。家长也可以在校内药物事件管理中发挥作用。

学校与家长和大社区相互配合，分工负责学生的教育和生活，而一旦孩子误用药物，家长和监护人知情权。要强调学校和家庭相互支持的重要性，并把家长的支持视为处理药物问题所必不可少的。

### 家长方案的目标

家长方案应该力争：

- 让家长清楚地了解学龄青少年的各种药物使用模式；
- 让家长了解使用药物的各种原因；
- 帮助家长以事实为根据形成个人对酗酒和药物的看法，并帮助他们澄清其对烈性酒和药物的态度；
- 概述家长防止或处理其子女使用药物问题的有效策略。

#### 在动员家长参与方面争取较好的效果：案例研究

这是有一起牵涉十几名学生的重大校园吸毒事件。学校召开了一次家长会，60%的家长都来参加了，会上成立了一个支助小组，为的是帮助家长联合起来，相互支援。但是这个支助小组却以失败而告终，因为其中有些家长的孩子“没问题”，他们是想告诉其他家长如何教育孩子成长。不过，我发现两位毛利人家长确实想要继续坚持小组活动，于是我就开始与他们一起工作。

一位家长是公共卫生护士，另一位是部落长者。他们愿意带家长到学校来见我。我们共同讨论各式各样的问题，其中包括吸毒问题。我的办公室不和主楼在一起，接待家长很方便。这个小组阵容越来越大，到后来我得花整个一上午的时间陪家长。而由此带来的副产品是，他们也开始越来越多地参加了学校举办的其他活动，因为他们开始把学校看作不那么有危险的地方。

从长远来说，这一过程改善了毛利人家长和学校的关系，而且我相信，它也有助于为我校的其他方案创造一个积极的环境。（他们带来的食物也把我喂胖了。）看来大会是搞砸了，但是因为找准了社区的关键人物并且从小组开始做起，我最终取得了较好的结果。

感谢新西兰的克里夫·谢泼德，他现在维也纳国际学校任教。



## 争取家长的参与

为了使家长和社区参加，学校可以：

- 设计制作宣传品来回答最普遍提出的问题；
- 向家庭提供咨询机会，并建议支助机构协助解决与药物有关的问题；
- 宣传学校的支助制度，说明这个制度可以为任何可能遭遇药物问题的学校社区成员提供帮助；
- 确保维持一种有助于任何遇到药物麻烦的学生寻求帮助校园环境；
- 为家长举办有关药物信息的通气会，各种文化背景的人均可参加，并且照顾到不同层次的接受能力；
- 向家长通报现时研究概要，指明家长对青少年及其药物使用行为的重要影响；
- 向家长推荐协助预防药物使用问题的策略，比如：
  - 在药物使用问题上作负责任的表率；
  - 跟子女一起讨论有关药物使用的话题；
  - 就药物使用问题严明家规；
  - 教给孩子急救技能。
- 鼓励家长树立既有权威又能给人以温暖和支持的家长风范，对青少年使用药物持反对态度，与其他家长保持联系，以便确立一致的期望并密切跟踪与药物有关的问题。

## 动员社区参与预防药物滥用的工作

学校可以通过下列措施取得大社区对预防药物滥用工作的帮助：

- 动员整个学校社区（包括学生、本校工作人员、学生家庭以及该校所服务的整个社区）参加地方和国家的保健活动，青年和社区服务活动，以及地方行动团体；
- 动员社区评议学校的政策说明和方案；

- 动员社区参与有关校讯、传单、网站、委员会、接待日、学生家庭作业、论坛、信息晚会等活动；
- 动员社区开展禁止学生吸毒的活动；
- 动员社区赞助校园预防药物滥用教育方案；
- 动员社区参与师资培训专题讨论会；
- 动员社区参加学校青少年小组的工作。

## 宗教和文化多样性

在制定校园预防药物滥用政策、方案及有关实践的过程中，需要承认并适应各个宗教和文化团体的各种不同的观点。各种宗教和文化价值观往往被忽视的原因在于，一般认为，当年轻人的行为可能违背宗教或文化教义的时候，人们觉得很难谈论或认知此类行为。这并不意味着有坚定信仰的青少年不应该接受有关健康与安全的教育、特别是药物方面的教育。

在开发预防药物滥用教育方法方面促进家庭和学校的合作伙伴关系，也许是在学校社区范围内承认并迎合各种宗教信仰的最佳途径。学校与家长和社区建立伙伴关系，有助于把连贯一致的相关保健信息融入家庭和社区，改善学生的健康状况，并提高学生及其家庭对健康问题的认识。

凡是与家长协商发起和实施的方案不但较有成效，而且也提高了家长方面的参与能力：他们往往因为语言障碍或在新的环境中缺乏信心而产生一种被排斥在外的感觉。

## 第六章

### 预防药物滥用方案的评价与评估

评价必须直接与说明的学习效果或方案目标挂钩。通常所犯的一个错误就是把青少年纳入预防药物滥用方案之后，只把吸毒严重程度当作衡量方案是否成功的尺度。

学校可以影响学生的知识、技能、价值观念和态度，而这些因素反过来又影响药物的使用。对方案的评价应集中在对知识、态度、价值观念和技能的传授水平上，它们会对教育方案产生直接影响。

## 非正式评价或专业判断

负责执行方案的教师和训练有素的合格专业辅导员应该而且可以通过自己的专业判断和监测自己的感觉和反应，并征求学生的反馈意见，来评价课程和方案的价值如何。在时间和教材不允许进行较正式评价的情况下，这个办法很有用。

可以通过寻求下列问题的答案达到职业判断的目的：

- 我对课程进展是否感觉良好？
- 是否达到了预想的学习效果？
- 教材和活动是否够用且有吸引力？
- 我在这个科目上的知识是否够用？
- 学生是否始终积极活跃、饶有兴趣、目的性明确？
- 学生是否积极提问题、谈看法？
- 讨论是否重点突出并且分阶段进行？
- 今后要把这门课教得更好，我还要做哪些改进？

精心计划的学习次序有如下指标：

- 教学方法有所改进；
- 教师的自信心或满意度提高了；
- 学生的知识、态度、技能和行为等方面的学习效果证明了教师的工作成效。

## 评估知识技能和价值观念或态度的指导准则

对学生学习效果的评估方法应该：

- 与方案的宗旨和学校目标相一致；
- 以学生的学习效果为依据，并反应方案的内容；
- 从学生的日常学习活动中收集评估资料；
- 对学生的学习起积极作用；
- 使学生学会自尊自爱并为此提供原动力；

- 承认并重视学生背景的多样性；
- 承认学生的个人经验；
- 把学生的能力通知教师，并协助进一步开展学习活动；
- 为策划进一步的改进提供依据。

### 一般评估手段

对学生学习效果的一般评估手段应包括：

- 笔试：有关药物知识的问答题及有关态度和意向的题目；
- 学生文件夹：用于收集能够反映学生知识和态度的作业抽样；
- 观察学生准备和参加角色表演的过程；
- 项目评估：学生们制作的传单、海报、或创作的歌曲、或举行的辩论会，应能够反映他们对有关药物的学习心得；
- 自我评估：让学生鉴别自己生活当中的各种危险情势和可能存在的危险因素；
- 同学互相评估：由学生自己出题，互相评估知识和态度，并且构想能够让他们展示个人技能的场景；
- 与老师进行访谈：请老师对各种问题或讨论话题进行鉴定。

### 较先进的评估策略

有些比较先进的评估策略可供借鉴，其中包括：

- 由学生举出一些有关药物情景剧中使角色感到在左右为难的困境，以及有关个人可能做出的决定：
  - 假定他们是剧中的角色，由学生预测每一种抉择对本人和他人所可能产生的后果，重点放在以什么方式危害或威胁到健康；
  - 由学生确定哪些决定最能有效地促进健康，并把这些决定适当表达出来；
  - 由学生推荐他们可以采取的支持自己决定的行动，以便立即或在将来促进健康。

- 由学生预测药物使用可能对本人和他人的健康造成什么样的后果，说出近期和远期的危害或危险：
  - 学生能不能说出每一种决定的后果？
  - 学生能不能说出哪些决定最有可能促进本人和他人的健康？
  - 学生能不能推荐现在和将来可以促进健康的行动？
- 学生参加设计各种药物使用情势的情景剧，并表演建议的急救行为和关爱行动，以及针对这些情势的风险管理办法：
  - 是不是每个学生都能在有关药物的情势中表现出适当的爱心？
  - 是不是每个学生都有机会参加与药物使用有关的健康风险管理情景剧？
  - 学生能否通过设计可能的药物使用情景剧的角色表演机会，展示其作决定的技能、坚持主见的技能和谈判的技能？
  - 是不是每个学生都能通过作决定的步骤来应对在有关情势中可能遇到的挑战和冲突？
  - 是不是每个学生都选择了一种适当的技能来应付相关的情势？
  - 是不是每个学生都能表现出能够有效运用坚持主见的技能、作决定的技能和谈判的技能？

### 较正规的评价类型：方案一级

#### 格式化评价

格式化评价收集一般的定性资料，用于设计和修改新方案。它是指为了给规划和设计阶段和有关实施问题的决策提供咨询意见而收集信息资料的过程。这种资料可以通过观察来收集，同时/或者通过个人或小组采访收集学生、教师和其他相关人员的反馈意见。

#### 过程评价

过程评价收集有关做了什么工作和与谁一起做的信息。需要持续进行监测以观察提供了哪些服务，向谁提供的和什么时候提供的。这将有助于评估朝着既定总目标和具体目标努力的进展情况。可以通过学生日记、学校案卷和采访教师、校领导、家长和社区领导人来收集信息。有关规划、制订和实施各个阶段的文书对想要仿效方案成功过程的其他人会有所帮助。

## 结果评价

结果评价收集有关做了什么工作以及此项工作带来哪些变化的信息。它要确定从实施干预以前到实施干预以后是不是发生了变化，并且说明所看到的变化是不是干预本身的结果。重要的是衡量直接与方案目标有联系的结果。

## 预防药物滥用教育技能方案评价核对表

根据第二章提出的校园预防药物滥用教育指导原则，下面的核对表提供了一种评定预防药物滥用教育方案质量的方法：

- 学习成果是否与预防大背景下所要求的行为改变有联系，或者从长远观点来看是否有助于实现这方面的目标？
- 学习成果是否直接与教学策略有关？
- 预防药物滥用教育方案是不是学校正式教学大纲的一部分，或者，是否与学校正式教学大纲相联系？
- 是不是由一位训练有素的合格教员来辅导该方案？
- 各项方案是不是贯彻全学年和跨年级循序渐进的原则？
- 学校的大环境是不是与说明的学习目标相一致？
- 各项方案和教材是否恰好适合目标群体和年级？
- 方案是否考虑到社区和个人的知识、态度和价值观念？
- 方案中是否采用了互动式和参与式教学方法？
- 方案是不是以合理的原则、现时的研究、行之有效的教学做法和学生的需要为基础？
- 方案是否涉及到社会、环境因素或可能影响个人行为的其他外部因素？
- 方案是否包括其他辅助成分，比如可以加强预防药物滥用教育的政策和服务？
- 方案是否考虑到各种危险与保护因素以及诸如药物使用水平、性别、族裔、语言、发育水平、能力水平、宗教、性取向或生活方式等因素？
- 学生、家长和大社区是否参与制订和实施方案的工作？
- 各项目标、过程和成果是否经过评价？
- 各项方案、活动和教材是不是有助于促成健康教育课程和校园健康环境的长远积极成果？

## 第七章

### 师资培训和技术支助方案

#### 师资培训

师资培训作为任何预防药物滥用方案的一个组成部分，就其内容、教材和方法而言，它同其他部分一样的重要。如果有关教师能够得到正规培训和经常性的资讯与支持，预防药物滥用教育就会较有成效。下面概括介绍预防药物滥用方案的一些共同特点，作为培养参与校园预防药物滥用教育的教师的一个有益的起点。

下面介绍一下可以用作师资培训方案基础的预防药物滥用教育的一些共同特点：

- 教师要领会预防药物滥用方案的理论基础。

教师领会这种新方案的理论基础并根据这个基本原理学会在校园环境教授这方面课程所需的各种技能，极为重要。

- 教师要了解青少年应对青春期生活挑战所需的各种生活技能。

教师需要在其预防药物滥用方案中承认培养青少年生活技能的重要性，并需要为此目的练习提供现实生活场景和背景。

- 教师需要了解青春期的各种发育变化。

教师应该懂得属于逐渐脱离家庭的自然过程一部分的青春期内的各种行为，培养学生的自主性和独立性，使他们获得将来在成人世界有效发挥作用所需要的各种技能。在青春期初始阶段认识上若发生深刻变化，会极大地改变青少年的思想和世界观。

- 教师应当熟悉互动式教学方法。

互动式教学方法，比如角色表演、讨论会和小组活动等，可以促进学生的积极参与，采用这种教学法的方案一般都比说教式的教学方法更有成效。因此，在师资培训和支持方案中应对教学方法给予很大的重视。

根据 G. 波特文, 1995 年

预防药物滥用教育中的师资培训不应把重点放在训练教师如何使用一套独特的教学材料方面，而应放在预防药物滥用教育的定向方面，便使他们能够选择适合学生需要的课程内容，采用多种教学方法和教学材料。

### 师资培训方案的目标

师资培训方案的目标应该是：

- 协助教师为他们的学生策划、制订和实施预防药物滥用教育方案；
- 训练教师查出可能卷入酗酒和毒品问题的学生，并协助他们获得帮助；
- 使教师更好地适应预防药物滥用教育内容和过程；
- 扩大教师对学生使用药物及相关问题的实际情况的了解；
- 拓展预防药物滥用教育方法的全套技能；
- 提高从事预防药物滥用教育的教师胜任能力、自信心和责任感。
- 增强教师对采用互动式教学法的信心。

教师提高了胜任能力、自信心和责任感，对学生也有好处。

可以通过多种方式加强培训效果，比如各校有一位行政管理者作为本校教师组的成员参加培训；定期举行技术支持会，进行科目目标辅导；给予物质奖励，比如假期、奖金等。也可以通过精神鼓励来调动教师的积极性，比如获得公众认可或赢得公众支持。教师也可以通过指派选择性的在职进修获益，比如参加戒毒中心的工作或其他社区保健活动，编写一份预防药物滥用教案，或者给同事开办一个相关的小班课程，等等。

通过培训可以使参加者更加有信心承认和干预学生酗酒、吸毒问题，并增加参加者有关预防药物滥用的知识。有关成年人学习的原则可以作为校园预防药物滥用教育的师资培训基础。

包括经验和多方向技巧（而不是单一方向）的成人学习方法，可以使受训者的技能和经验派上用场。要求积极参与的多课时序列课程可以提高获取技能的水平。



有效的培训要求教师针对不同年龄和不同社会背景的学生确定适当的信息，而有关预防药物滥用的信息要小批量传授，并结合技能培养，比如作决定、坚持主见和处理问题等。

成功的师资培训方案所采用的主要方法包括：

- 小组讨论
- 独立学习
- 模拟和角色表演
- 技能应用练习
- 编写课程
- 放映录像和影视
- 经验学习
- 结构化学习经验
- 大组讨论和授课

重要的是增强教师的归属感或同事关系，并确保教师在“自感舒适的范围”内工作。另外，通过提出明确且可以达到的目标并提供持续的系统支持对于逐步取得短期成功也十分重要。

## 利用外部机构提供培训和技术支助

### 吸纳外部机构 参与的指导准则

在聘请外部机构之前须考虑下列要点：

- 聘用外部机构的学校政策和指导原则；
- 是否有机会与适当的职员讨论拟议的讲课内容，其中包括讲课的背景；
- 拟在讲课中探讨的学习效果及相关内容；
- 可能与学生的发育水平、社会文化、经济、性别和其他问题有关的信息；
- 课程/讲课的评估方法。

讲课人或单位应向学校提供：

- 关于该机构及其在预防药物滥用教育方面的地位的信息；
- 关于有关讲课如何探讨学习效果的信息；
- 学习经验（活动），教学材料和内容；

- 提出预习要求清单和建议的后续行动；
- 提出拟议课程的操作要求清单，比如视听设备、白色书写板和宣传材料等。

#### 学校聘请外来授课者参与的核对清单

- 已经通告了关于聘请该机构参与的决定，其中分析了学校的需要、现有的校内教材、以及如何充分解决学习效果的问题；
- 该外部机构不会取代现有的学校方案，也不会勉强教师对学习效果负责；
- 校方已经批准了授课内容、学习经验和学生用的教材；
- 上课方式采取互动式的活动，而不只是被动式的灌输信息；
- 学校制订了讲课的评价标准；
- 在实施方案或讲课期间有一位教师在场；
- 在这种授课前可以通知家长，也可以不必通知家长。

## 第八章

### 对药物事件的管理

在处理校内使用或持有药物的事件方面，如果已经明文规定了处理程序，处罚不当，或采取无效或非法的行动的情况就会有所减少。

预先定好合理的应对措施要比实际遇到使用或持有药物事件之后临时采取行动效果要好。

#### 药物事件应对措施策划指导准则

- 以处罚为惟一结局的药物使用事件的探查是一个有限的办法，因此，应当采取民主纪律的做法而不是专制主义做法。

- 对非法使用药物问题的应对措施不应当使药物使用者边缘化，或者加剧现已存在的冷漠疏远或感情压力的倾向，这样反而会使药物使用情况更加恶化。
- 目前在教育系统普遍承认，学校可以通过与家庭成员和支助机构合作，对有可能使用药物的学生提供有效的帮助。
- 不应通过或明或暗的宽容而使特定行为得到鼓励。校方职员应该懂得，当预料有可能被查出并受到处罚或带来其他倒霉后果的时候，威慑效应才是最有力的。
- 学校要切实保证查明与非法药物使用有关的行为（譬如学生持有药物或卷入药物交易），并确保查明的严重后果要足以遏制此种行为，如果学生知道药物使用是这种结局，就很有可能减少此种违法行为。
- 一旦发生药物使用事件，教育当局不要立即开除违纪的学生，而要把他们留在学校，让其正视自己既作为肇事者又作为受害者的行为后果，他们所在的社区也有权从有关事件获得教益。
- 学校应当利用有害的行为作为争取向积极方面转化的契机。
- 学校要通过与学生、教师、家长和大社区协商，确定指导学校有关药物事件管理政策和程序的价值观念。
- 学生从课堂上和学校获知的对某个药物事件的反应的信息，应该符合学校和社区提出的药物政策的价值观念。
- 学校采取的行动要符合全体学生的最大利益，因为从长远来看，几乎没有证据表明强硬的纪律措施会对学生、家庭和社会有好处。

要竭尽全力把发生与违禁药物有关行为的学生留在可以处理或进行教育的环境中。药物使用事件的发生大多与其他危险因素或行为相关联。脱离学校又增加了一种新的危险因素，而力图与学校建立联系则是福利反应的一个关键成分。

## 干预措施所依据的假定和价值观念

以下与价值观念有关的 10 项陈述经适当改写可纳入学校的药物政策：

- 在学校非法或违禁使用药物——包括酗酒和吸烟在内——可能给青少年带来严重的社会、法律、健康、安全和教育等方面的严重影响，切不可掉以轻心。
- 针对学生使用药物行为采取的应对措施应承认，有些药物使用在青少年当中是一种暂时的行为。
- 校园中绝对不允许非法使用、持有或分销药物，不过（违规的）学生如果未对其他同学构成威胁，他们有权继续留在学校。
- 校园中非法使用、持有或销售药物的事件必须尽早查明。
- 要公开、公正、坚持不懈地加强宣传在校持有、使用或销售药物的后果。
- 课程和管理措施要考虑到所有学生的个人需要和具体情况。
- 要采取一系列措施，在不威胁到学校社区的健康和安全的前提下，使卷入事件的学生回归校园。
- 最重要的行动是，通过界定和宣讲在校使用和从事药物交易带来的真实而不可避免的后果，来遏制此类活动。
- 卷入药物事件的学生须承担如下一两种后果：咨询；家长介入；警方和司法系统介入；拘留；撤销荣誉；留校察看；开除学籍。
- 应结合学生的生活、家庭状况、精神及情绪健康状况、智力、以及他们控制本人行为与决定的能力等，来考虑学生的用药行为及其后果。

## 干预措施的目标

- 实施公平、公正，并承认全体学生的教育及福利需要的药物事件干预指导准则；
- 对所有违反上述指导准则的行为给予一贯、公平的纪律处分；

- 在应对药物事件的过程中为学生、家长和学校工作人员提供支持；
- 协调有关药物事件管理方面的校方和社区资源；
- 创造一个使整个学校社区拒绝使用、持有和销售非法药物的校园环境；
- 提供并宣传有关校内可接受和不可接受的药物使用行为的明确指导准则；
- 根除在校园内持有和销售药物的现象；
- 鉴别使用药物的学生或与药物问题有牵连的学生，鼓励他们寻求帮助。

### 可接受的药物干预效果建议

以上述目标为基础的方案将产生下述结果：

- 学校的教职员工、家长和学生提高了对与药物有关的各种问题的了解和理解；
- 学校的教职员工、家长和学生认识到可供每个卷入校园药物事件的人使用的支助信息日益增多；
- 学校社区的所有成员都觉得学校制定和实施的干预措施是明确、公正和始终如一的。

### 关于媒体接触管理的说明

如果不可避免地引起了媒体的注意，以下建议可能有助于建设性地与记者打交道：

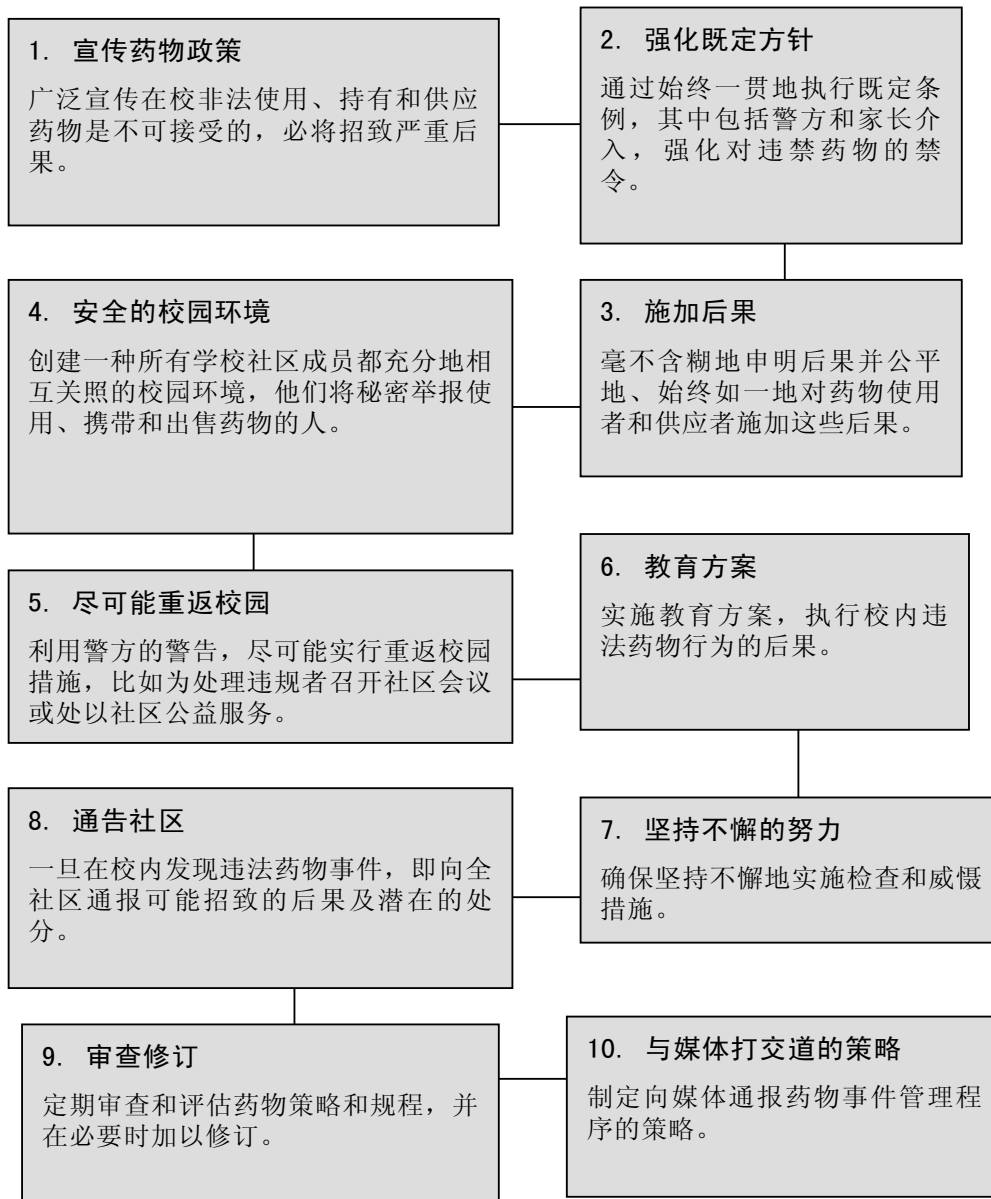
- 应指定专人负责与媒体联络；这位联系人要对这一角色有信心，并掌握一切有关的信息；
- 必要时向媒体散发简明扼要的书面说明；要尽量避免电话或面对面采访，因为这种报道难以控制，且须经过编辑加工；
- 媒体联系人不得介入讨论与事件没有直接关联的范围较广的问题；
- 不得披露有关事件的教师、学生、家长或校领导的姓名和具体情况；
- 应考虑选择“无可奉告”的措辞，尤其是如果以往发生过导致歪曲

事实或耸人听闻报道的情况下，更应采取这种办法；

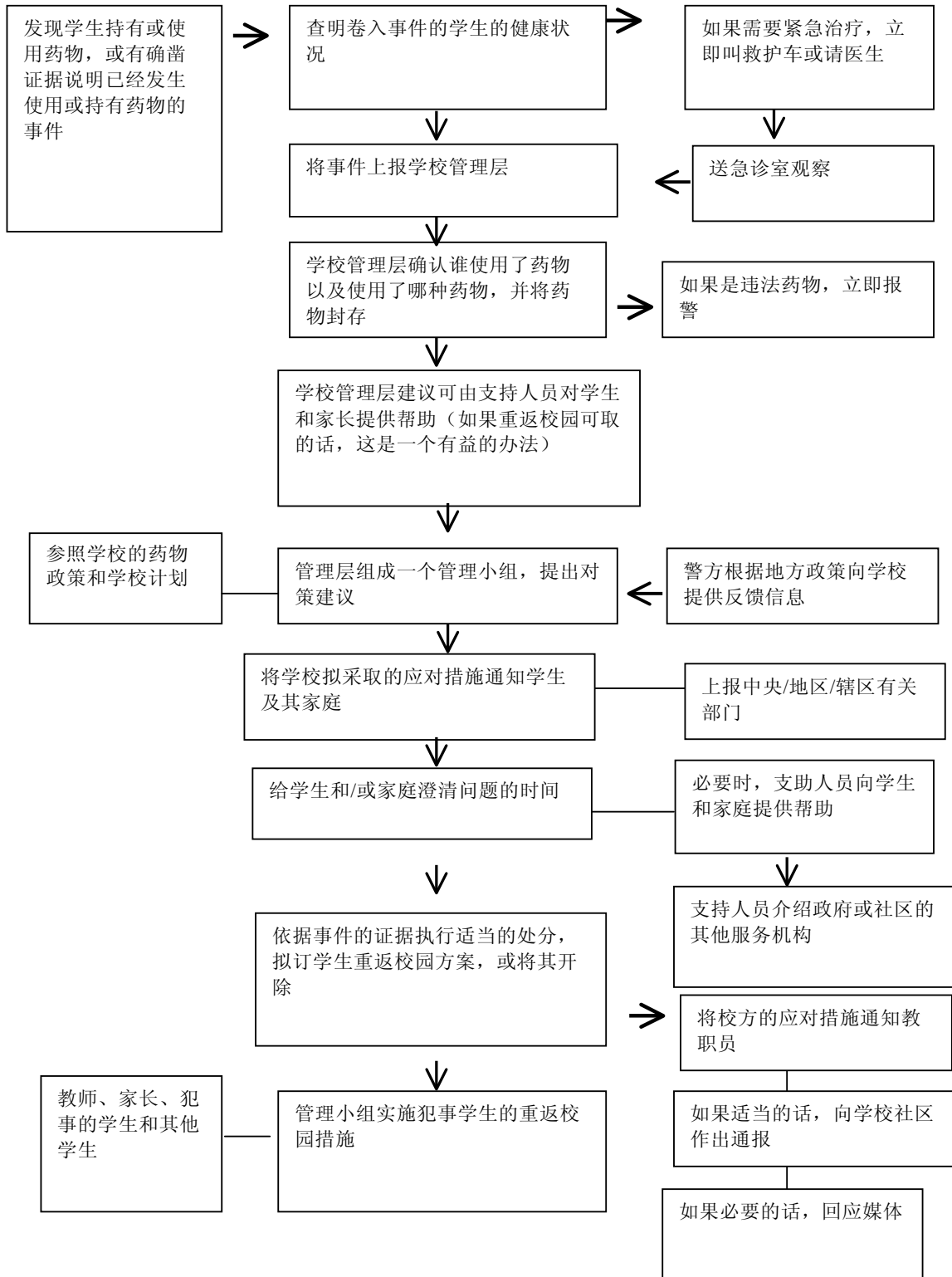
- 一般来说最好避免讨论案卷以外的问题；
- 向媒体发表的声明要事先经过学校主要负责人的确认，如有可能，在接触媒体之前要跟学校的其他有关教职员打招呼。

这里也适用学校或教育系统的其他相关指导准则。

## 尽量减少学校药物事件的措施



### 校园药物事件管理程序建议



## 药物事件干预计划

滥用和尝试药物的现象在一些国家并非罕见。有时候学生可能在校园里使用药物。教师、学生和学校领导对发生这种事件及时做出反应十分重要，因为它会整个影响学生对药物滥用问题的看法，并可能影响到预防药物滥用教育成果。因此学校必须有一项关于如何处理此类事件的明确而公开的政策。

在仔细考虑有关事件的信息和证据可靠性之前，不得采取任何行动。

下面推荐的行动可以修改，使之符合学校的指导准则和规程，并符合本系统的政策及国家相关法律。

### 直接干预

#### 方案 1

学校教职员怀疑或有人举报某学生在校内使用了某种药物，持有或在销售药物。他们应该：

- 确定该生的健康和安全状况，并就此做出反应；
- 把该生连同药物送交校领导；
- 指定一个人作“事件管理人”，来管理这个事件；
- 通知学校顾问或牧师，或其他适当的人，说明发生了一起事件，可能需要他们作为帮助人介入，去帮助学生及其家庭；
- 通过会见相关的教职员和学生，查明并确证事实真相，以确定药物的性质，事件是何时、何地发生的，都涉及到哪些人。

#### 方案 2

发现了一种非法物质，譬如大麻。教职员应当：

- 获得并收缴可疑物质及其使用工具，同时要遵守有关搜查及封存学生财产的规程；
- 妥善照管没收的物品；贴好标签，在有见证人在场的情况下将没收品妥为保存。

#### 方案 3

怀疑有某种违禁物品存在，但涉嫌学生拒绝让搜查他（她）的财产。



### 方案 3A

譬如，可疑物质是烈性酒或香烟，因此不犯法，但是持有该物品违反了校规。教职员应当：

- 与学生家长或监护人联系，争取他们同意搜查这个学生的财产，并请其予以配合（或者根据校规中的程序规定采取其他行动）。

### 方案 3B

譬如，可疑物品是大麻或大麻烟枪，因而是非法的。教职员应当：

- 通知警察，请求搜查该生的财产。

### 方案 3C

譬如，可疑物质或物品是大麻，因此是违法的，并且据认为包括学生父母在内的某个成年人可能与此案有牵连。

- 在通知家长或监护人之前，校长先与警方联系。

### 方案 4

学生涉嫌在校使用或持有某种非法物质。教职员应当：

- 向警方报案；
- 将此事件通知学生家长或监护人；
- 建议该家长或监护人可以求助学生帮助人。

### 方案 5

没有找到可疑物质，但是有合理的证据（比如可靠的证人或学生的独特行为）能够说明该生使用过或持有某种药物。

### 方案 5A

譬如，可疑物质是烈性酒，因而是合法的。教职员应当：

- 联系学生家长或监护人，并根据学校关于药物干预程序采取行动。

### 方案 5B

譬如，可疑物质是大麻，因而是违法的。教职员应当：

- 向警方报案并提供相关细节；
- 与学生家长或监护人联系；
- 根据药物干预的合法程序采取行动。

## 方案 6

没有掌握采取行动所需的足够信息或证据。教职员应当：

- 将事件记录在案；
- 把对该生行为的担忧通知其家长；
- 对该生的在校行为实施监督。

### 药物事件干预计划：要点

1. 要将事件记录在案，内容包括：与事件有关的学生、学校工作人员、家长、警方和其他人的姓名；事件的性质；与家长和学生的会面；以及采取的行动。
2. 学生帮助人可以跟学生、学生家长或监护人、年级协调人、以及必要时跟社区保健机构取得联系，重点着眼于对犯事的学生以及所有同学的健康和教育需要提供帮助。
3. 事件的见证人最好不是学生帮助人，因为日后可能要求他（她）站在不偏袒的立场上出庭作证。

## 中期干预

就中期而言，学校应当根据本系统和本校的政策和国家法律，努力实施公平公正的行动，恰当处理卷入事件的学生、所有其他在校学生和本校及本社区所有其他成员的教育及福利需要。

事件管理人可以：

- 与学生帮助人一起商量，向教职员、学生和家長发表书面声明，说明学校的药物预防和干预计划，承认现在发生了一起药物事件，并已根据处理药物事件的指导准则采取了措施；

- 拟具一份声明和管理与媒体接触的程序（见上面关于管理与媒体接触的注意事项）；
- 与校方顾问和其他有关人员协同工作，召开一个有全体学生和有关教职员参加的后续工作情况汇报会（如果此前没有开过这个会的话）。如果校方顾问同时也是学生帮助人，可能就得另觅合适人选。

学生帮助人可以：

- 通过与保健、警方和社区机构加强联系，持续不断地向学生和家庭提供帮助，包括监督学生在学校的生活和进步，安排学校或社区对该生及其家庭的咨询工作。

学校可以：

- 在所有其他办法都用过了或者都被拒绝，该生的教育和生活需要均已在考虑之内，该生留校察看的情况下，实施与该生、该生家长和社区机构保持联系的程序，并给该生做出工作安排。

## 长期干预

长期干预行动将集中于促使犯事的学生重返原校或转学。

学生帮助人或其他指定的人可以：

- 通过与年级协调人、教师、行政管理者和家长保持联系，监督学生在校的生活和进步；
- 与保健和社区机构合作，持续不断地对学生及其家庭提供支助；
- 根据教育系统关于提供学生情况的政策，向新学校提供该生情况。
- 与新学校的行政领导、顾问或指定的学生帮助人联系，协助该生重返校园并给予相关帮助；
- 分别在第 4 周和第 12 周再次与新学校的学生帮助人联系，以了解该生融入新学校以后的效果。
- 适当的时候，与该生或其家长联系以了解该生在新学校的进步情况。这个行动向该生、其家庭和新学校表明，原校还依然关心这个学生，同时也提供干预措施的评价。
- 将所有的行动记入事件报告档案。

## 学生使用药物的后果

下面推荐的针对学生使用药物的行动或后果可视需要加以调整或扩展。对每个事件的评估重点应当是学生而不是所涉及的药物。无论留校察看还是开除学籍，都应考虑重返校园的问题。倘若有可能危及他人，或者与非法活动（如偷窃、或者在酒后驾车或吸毒）有联系，即便没有报案，警方介入也是必要的。

卷入的程度	可能的对策
1. 明知学校有药物问题，但是不向校方举报	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校方给予劝告</li> <li>• 通知家长</li> </ul>
2. 在校内向另一学生要非法物质（要求未得到满足）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校方给予劝告</li> <li>• 通知家长</li> </ul>
3. 当别的同学在校内使用或供给药物的时候在场	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校方给予劝告</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 课后留校并取消参加活动的权利</li> </ul>
4. 在药性发作情况下进入校园或上课	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校方给予劝告</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 给予留校察看期和规劝</li> </ul>
5. 在校内或课上吸烟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 介绍去参加戒烟学习班</li> <li>• 对违反校规提出警告</li> <li>• 课后留校</li> </ul>
6. 多次在校内或课上吸烟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知家长</li> <li>• 介绍去参加戒烟学习班和/或接受辅导</li> <li>• 课后留校</li> </ul>
7. 在校内或课上喝酒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知家长</li> <li>• 留校察看并规劝</li> </ul>
8. 在校内或课上供给烈性酒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提出健康和违法警告</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 留校察看并规劝</li> </ul>
9. 在校内或课上持有或使用少量非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 留校察看并规劝</li> <li>• 召开社区会议</li> </ul>
10. 在校内或课上持续持有或使用少量	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> </ul>

卷入的程度	可能的对策
非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知家长</li> <li>• 留校察看并规劝</li> <li>• 召开社区会议</li> </ul>
11. 在校内或课上持有或使用大量非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 召开社区会议</li> <li>• 开除学籍</li> </ul>
12. 在校内或课上出售或供应少量非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 开除学籍；一学期至一学年阶段性开除并规劝</li> <li>• 召开社区会议</li> </ul>
13. 在校内或课上出售或供应大量非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 开除学籍并规劝</li> </ul>
14. 在校内或课上连续出售或供应非法物质	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通知警方</li> <li>• 通知家长</li> <li>• 开除所有学校的学籍</li> </ul>

### 召开社区会议：对卷入校园和社区药物事件的学生采取的一种非惩罚性管理办法

召开社区会议是在发生了一起严重事件之后，立即把犯法者、犯法者的受害人及受害人的家庭、以及学校的有关人员召集来开会，以讨论对所有受影响的人造成的危害，决定对这种危害需要采取什么补救措施，以及如何尽量避免此类事件再次发生。

由一位训练有素的辅导员来主持会议。虽然许多人认为非法药物使用是一种不伤害他人的犯罪，但是它可能对家庭和学校社区造成巨大影响，更不要说对青少年健康和生活机会的有害影响了。

社区会议的目的是让每个受影响的人都有机会讲述自己因此事件所受到的伤害。能够把内心深处的消极感受讲出来是一种极大的解脱。使这种感受得到承认和证实效果会更好。看到青少年和他们的家庭能认识到这种伤害，真诚地

为此而感到懊悔并从心底表示歉意，的确可以从根本上对受影响的人发生作用；这使他们有可能得到人们的原谅。

这并不意味着轻易放过犯法者。实际上，对犯法者往往要求他们或多或少做一些事情来弥补损害。会议对那些负有责任的人要求很高。这种要求比留校察看、拘留或其他制裁更加严厉，因为那些惩罚未必能使卷入事件的青少年对他们所造成的伤害承担责任；它能帮助肇事者和其他人较深刻地认识到他们的行为对自己和他人造成了多么大的伤害，从而以实际行动弥补伤害并且避免进一步的伤害。

药物咨询领域的专家提醒我们，在实施干预的时候务必落实两点：一是干预措施不要造成进一步的伤害，二是要通过干预措施促使有问题的人改变行为而不至于重犯。这种社区会议的做法与上述忠告的精神是一致的。它对那些谋求建设更健康、更加负责任和联系更紧密的社区的人来说有重要意义。

修复和改造的理念给那些想要学生理解其个人行为对自己和他人的影响的人带来了希望，提出了认真思考各方面意见的必要性，以及在人与人之间的关系不大对劲的情况下建设人际关系的可能性。若能创造性地因势利导，有害的行为就可能成为向积极方面转化的契机。

#### 召开社区会议：案例研究

一天早晨，上课前，两个八年级女生被看门人发现躲在学校操场的棚屋里吸大麻。教务处的人把这两个女生带到医务室检查健康状况，然后勒令其停学，等待开除决定。同时打电话通知了她们的家长。

据透露，两个女生是从朋友那里得到大麻烟卷的，她们决定在上课之前把它吸掉。经过一番调查之后，决定召开一次社区会议来处理这个问题，并讨论决定是否允许这两个女生回到学校。已将事件详情和药物来源报告了警方。

与会者有：

- 特蕾西和她的父母；
- 布朗温和她的母亲（布朗温的父亲非常气愤，拒绝参加会议，甚至拒绝在电话里跟会议助理讲话）；
- 发现小姑娘吸大麻烟卷的那个人；
- 学校副校长，负责此次事件的调查；

- 八年级学生协调人，在管理八年级学生事物和行为方面扮演重要角色；
- 警方联络员，曾经向各班同学宣讲可能影响他们生活的犯罪行为，在校内扮演了一个提供支持和预防工作的角色；
- 校长，他（她）将决定两个女生的命运；
- 会议助理。

会议开始后先请这两名女生讲述她们卷入这个事件的有关问题：当时她们是怎么想的；后来发生了什么事；什么人受到了影响和怎样受到影响。她们讲了自己干的傻事，当时她们就怕被逮着。

她们讲了爸爸妈妈都感到非常失望，她们失去了自己和父母之间的信任。她们提到家里也实行奖惩，并说明了这件事对她们家庭的影响。她们猜想不出自己的行为对任何其他人有什么影响。

看门人讲了发现这两个女生躲在棚屋里吸大麻之后的反应，讲到自己在教育工作多年之后依然眷恋这所学校，又讲到，他设想假如自己的女儿被人逮着吸大麻他会有什么感觉。他说他要想尽一切办法来帮助这两个女生。

副校长讲，对他来说，打电话向家长报告这个坏消息是多么地困难，他是如何感觉到家长们对此事的震惊和窘迫。他感到自己对照料学生是有责任的，他希望这两个女生大部分时间生活在学校里。后来，他在会上探讨了吸大麻的健康风险，他见过因为年轻人吸毒而毁了多少家庭。

八年级学生协调人的情绪很激动，当她讲到由于自己的过失，对孩子们不够严格，而或多或少地导致两名女生现在的行为时，她哭了。她讲到她是如何对她所照料的学生的生活和教育负有义务的。她说道，每当家长们给她们打电话询问学校里的药物使用情况时，她总是感到左右为难。

她讲到，女孩和妇女在这个世界上生活是要经历风险的，但是需要选择那些值当的风险。她讲到，其他老师和同学对这两个女生的看法都很好，说她们具有领导潜力，可是她们自己的行为把这些期望给毁了。

警方联络员动情地说，她在这个学校的工作好像跟她开了个玩笑，让她感到很难过。她说她认为这两名女生被逮着了，算是幸运，因为这就提供了一个向积极方面转化的机会。当她听到女生说她们当时想到的惟一危险就是怕被逮着

的时候，她感到很遗憾。她还提到，她最早是在派出所听到这件事的，所以她估计这件事不少人都知道了。她表示愿意在学校帮助两名女生。

校长同意并且强调了出席会议的诸位教职员工的意见。然后她就学校如何尽量避免发生此类事件，以及一旦出了事应该如何处理，谈了几点意见。

两位母亲明显表现心烦意乱，其中一位不得不出去呆了一会儿。她们表示了自己的歉意，讲了她们的失望，为此事引起的家庭冲突，还讲到孩子本来是有成功和当领导的潜力的，可是她们就这样断送了自己的前程。

她们讲了自己煞费苦心来满足孩子要独立的需求，费了多么大的劲来寻求既不过分宽厚也不过分严格的平衡。听到学校说跟她们有同感，就觉得受到了安慰。特蕾西的父亲承认自己小时候很淘气，“爱玩各种恶作剧”。他还说，作为父母，他们千方百计地竭力引导孩子避免犯错误。

会上，两个女生一直在时断时续地哭泣，她们各自向父母和师长表示抱歉，并向在场的所有人保证，她们绝不会再犯同样的错误，而且要努力学习和工作，争取重新赢得父母和学校的信任与器重。

最后，与会全体就如下几方面达成一致：

- 会议记录和结论要保密；
- 特蕾西每天乘晚一点儿的班车上学，以便她在早晨上课以前没有多少时间在学校。
- 两个女生同意协助八年级学生协调人就其想要对满怀期望的父母说的话归纳几点。
- 鼓励两个女生不管遇到什么麻烦事儿，一定要向学校里关怀她们的成年人寻求帮助，比如指导员（顾问）、副校长、校长和八年级学生协调人。
- 副校长请两个女生会后单独和他谈一谈，好让她们讲出八年级学生当中还有哪些人在使用药物。他希望这些人也得到帮助。
- 两个女生无论课上课下都将以实际行动表明自己痛改前非，可以重新获得信任。
- 校长将建议区教育局重新接纳她们入学。



在这次会议后的数星期和数月之内，这两个女生在学校专心学习，并且成了模范学生。特蕾西的母亲后来谈她的看法时说，这是她女儿一生当中的关键时刻。布朗温的母亲说，她对丈夫没有参加那次会议感到非常失望，因为他错过了医治他心灵创伤的宝贵机会。

几个月后，一位到访的美国纪实节目制作人邀请两位女生就那次会议及其对她们的影响进行了访谈。她们讲了当得知有那么多人受到影响和那么多的人关心自己的时候，她们深感愧疚的心情。

欲知有关学校的社区会议及校会助理培训的更多信息，可通过电子邮件（[marg@thorsborne.com.au](mailto:marg@thorsborne.com.au)）或访问网站（[www.thorsborne.com.au](http://www.thorsborne.com.au)）与玛格丽特·索尔斯博恩女士（Margaret Thorsborne）联系。

## 第九章

### 劝告和介绍

#### 学生的早期危险迹象

青少年在日常生活中遇到各种挑战的时候，可能会时不时地显露下面列举的某些迹象。在对其药物使用产生怀疑以前可能已显现出多种综合性因素，但是即便所有这些因素都摆在眼前，药物使用仍然可能只是影响青少年的所有事物当中的一种可能。

#### 明显的个性变化

一个性格温和、说话轻柔的学生突然变得吵吵闹闹、满口脏话。这种变化也许是逐渐形成的，只有在受到外来影响的时候才反映出来。有时候也可能发生相反的变化。

#### 情绪波动

情绪可能忽高忽低，往往似乎毫无道理地因为一点儿小事就闹情绪。

#### 体征或健康状况的改变

体重、睡眠方式和总的健康状况可能突然或慢慢地发生变化。可能有的学生有这样一些表现：讲话含糊不清，走路摇摇晃晃，精神懈怠，过于挑剔或过于放任，爱说话，欣快异常，恶心、呕吐，等等。

## 学习成绩的变化

学习成绩明显下降（尤其对于一贯勤奋用功的学生而言），可能是遇到麻烦的征兆。

从学习成绩很糟糕突然变得勤奋用功，也同样值得注意。

## 与他人秘密交往增多

某学生可能忽然间好像在跟什么人秘密交往；这种情况通常表现为神秘的电话往来。请记住，有时候这也许只不过是青春期的一种典型行为。

## 直觉判断

成年人凭直觉可能发出警报信号：根据这位成年人对某个学生的了解，感到该生好像有点儿不对劲儿。也许不大可能具体地或明确地说出那种不对劲儿的感觉，但是这个成年人知道肯定出了什么问题。

## 需要或供给的钱数额增加

买毒品得花钱，一个人的药物依赖性越大，需要的钱越多。然而，钱并不是青少年之间惟一可转移的商品，垒球帽、运动鞋、甚至性交特权也可以做药物交易。

## 不要过早下结论

不过，大人们不要草率断言某个学生有药物问题。上述行为或许还有其他多方面的原因，必须结合这个人的整个生活情况来考虑。

## 药物劝告的五项基本原则

### 1. 要保守秘密

保密有助于双方开诚布公和相互信任，这是建立任何有益的关系所必不可少的。如果不能完全保守秘密，校方人员务必预先告知学生可能会有某些结果被泄露出去。如果不能保守秘密，学生可能不愿意接受规劝机会。

### 2. 教师要了解自己的长处和短处

教师在实施干预之前要考虑自己的知识和技能水平，请记住：干预的限制性因素也可能与是否有时间、能否保密和学生能否接受等问题有关。如有必要，教师应有思想准备去向药物顾问求教。

### 3. 规劝要跟纪律教育分开

有些学校可能没有条件由两位教员分别提供劝告和纪律教育。不过，这两种角色要尽可能分开，才能同时加强两方面的干预效果。

### 4. 洗掉污名但不姑息药物使用行为

教师要避免试图强迫学生改变行为，因为那会增强学生的抵触心理。同样，宽恕和谴责学生的行为也会适得其反。应该把学生当作决策者来看待，他（她）有理由根据自己对世界的认识做出抉择。教师应致力于帮助学生权衡其抉择的利弊得失。

### 5. 重在友善和共鸣

药物使用是个敏感话题，也往往是青少年所不愿意谈论的话题。他们有些人认定，大人们企图说服他们放弃药物使用，批评他们的行为，或惩罚他们。因此，建立亲善关系，表示理解，对于建立健康有益的关系是至关重要的。

## 介绍学生接受专家帮助

在决定介绍学生去见专业顾问之前，需要考虑个人需要以及帮助者的胜任能力、信心和背景。如果问题比较复杂，则应介绍给一位有经验的顾问，由顾问提供评估和干预。

### 把学生介绍给什么人？

最简便的介绍方法就是给本地区的有关卫生部门打个电话，来确定最恰当的介绍人选，并获得如何最有效地做好介绍的有关信息。

## 鼓励学生接受专业辅导

教师可能想要介绍一个年轻人去接受专业辅导，但实际上说服他（她）去见一个人是非常困难的。即使说服学生去接受帮助，但如果这个年轻人不愿意去，咨询会面还是搞不成。教师、家长和其他帮助者不妨采用下面推荐的策略来鼓励当事人去寻求帮助：

### 1. 在介绍学生接受帮助之前先拜访顾问

一种方法就是在介绍学生去之前先去拜访那位顾问。这样，教师就可以向学生介绍自己所知道的有关该顾问的情况和咨询的过程，让学生大概知道可以寄予什么期望，从而减轻其对这种辅导的紧张感。

## 2. 提供相互支持

答应陪学生一起去参加咨询，这很管用。

## 3. 强调积极方面

教师可以告诉学生去见顾问的潜在好处，比如估量药物使用的成本利得，这可以对改变行为产生积极的影响。通过咨询可以帮助学生看清自己的生活，特别是如果他（她）已感到对药物使用无法控制的话。

## 4. 讨论保密问题

教师要向学生担保与顾问的任何会见都将严加保密。他（她）不会因为见了顾问而有任何损失，因为没人会知道这件事。

## 参考书目和进一步信息

G. Botvin, 《预防工作最新信息》（康奈尔大学医学院预防研究所，美国，1995年）。

B. Wilson, 《优质教育与澳大利亚青少年健康》，艾滋病毒/艾滋病与性健康和药物教育论坛（昆士兰州教育厅卫生问题处，澳大利亚，1998年）。

《校园预防药物滥用技能教育：教师和辅导员手册》。该出版物可以从科伦坡“药物咨询方案”主任那里免费获得。联系名址是：Tay Bian How, Director of the Drug Advisory Programme, Colombo Plan Secretariat, 13th Floor, BOC Merchant Tower, 28 St. Michael's Road, Colombo 3, Sri Lanka (Telephone: + (94) (1) 56448/381831, facsimile: + (94) (1) 564531, e-mail: bhtay23@yahoo.com)。

欲知有关学校的“社区会议”及“校会助理培训”的更多信息，可通过电子邮件（[marg@thorsborne.com.au](mailto:marg@thorsborne.com.au)）或访问网站（[www.thorsborne.com.au](http://www.thorsborne.com.au)）与玛格丽特·索尔斯博恩女士（Margaret Thorsborne）联系。